

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка» города Ставрополя

Согласовано:
заместитель заведующего по УВР
_____ О.Л. Беляева

Принята на заседании педагогического
совета № 1 от 30 августа 2024г.

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
д/с №1 «Улыбка г. Ставрополя
_____ А.А. Аганова
Приказ № 95-ОД 02 сентября 2024г.

**Дополнительная образовательная программа
по познавательному развитию для детей старшей группы
«Волшебные шашки»
на 2024-2025 учебный год**

Разработали воспитатели:
Кудикова Н.С.
Толмачева Л.Н.

г. Ставрополь. 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	I. Целевой раздел
1	Пояснительная записка:
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации программы
1.3	Принципы и подходы к формированию программы
1.4	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
1.5	Планируемые результаты основания программы: Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
	II Содержательный раздел
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка
2.1.	Описание образовательной деятельности
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
	III. Организационный раздел
3.1	Программно-методический комплекс
	Особенности организации образовательного процесса
3.2.	Расписание занятий
	Приложение
1	Календарно-перспективный план
2	Список литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Концепция программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный — не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба—это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки — дело далеко не легкое. Знее простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве.. Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим

в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

1.1. Введение

Программа «Занимательные шашки» направлена на обогащение досуговой деятельности детей 5-летнего возраста. Возникает вопрос: «Как разнообразить культурно-досуговую деятельность детей?», «Чем удивить и увлечь, одновременно обучая и развивая?» Л.С. Выготский сказал, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно. Правильно организованная, в соответствии с Программой, культурно – досуговая деятельность по формированию у детей умения играть в шашки предполагает:

- **Самостоятельную деятельность.**

Формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками взрослыми. Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

- **Отдых:**

Приобщение детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми: осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развитие творческих способностей, любознательности памяти, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях. Расширение представлений о традициях и обычаях народов России. Игра в шашки затрагивает образовательные области:

- **Познавательное развитие.**

Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей.

- **Социально – коммуникативное развитие.**

Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми детьми;
- развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи)

- **Речевое развитие.**

Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

- **Физическое развитие.**

Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

Новизна

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в красном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении на и более целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

1.2 Цели и задачи программы.

Педагогическая целесообразность

Программа состоит в решении следующих задач:

- 1.Расширять кругозор.
- 2.Пополнять знания.
- 3.Активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание.
- 4.Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная культурно – досуговая деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гросс смейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

Цель программы

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи для детей 5-блет:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение простым комбинациям, теории практике шашечной игры.
- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- Развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, обратное и аналитическое мышление;
- Научить оценивать свои и чужие поступки.
- Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

3.1. Принципы и подходы к формированию программы

Отличительные особенности программы:

Шашки — игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре — всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего — это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подборка материала программы, его продуманное — от простого к сложному —

расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

1.4. Возрастные индивидуальные особенности обучающихся.

Формы и методы работы

Возраст обучающихся 5-6 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен на формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-6 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
- Вид детской группы — группа постоянного состава.
- Набор детей — свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий: нормальное общее развитие; интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания все бессильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

1.5. Планируемые результаты основания программы:

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе – воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.

На втором основном этапе – воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в

турнирах.

На заключительном этапе — воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений 3 раза в год.

Режим занятий:

- Количество занятий в год—64
- Количество занятий в месяц-8
- Количество занятий в неделю—2
- Периодичность занятий—еженедельно.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями устанавливается в пределах: 25 мин.— для детей 5-6 лет;

Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 8 до 12 человек.

Планируемые результаты

По окончании обучения дети 5-6 должны знать:

- шашечные термины — белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- Правила игры—выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Стадии игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция —выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске,
- Правильно помещать доску между партнерами,
- Правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- Применять на практике правила игры,
- Следить заходами противника, поправлять,
- Решать простейшие комбинации,
- Расставлять позиции с заданными условиями,
- Рассчитывать соотношение сил.

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Способы определения результатов

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности повседневной жизни) будет являться.

- Усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- Усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,

- Принятие правил этикета в игре — уважение противника,
- Принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся— ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- Сознание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Формы подведения итогов реализации программы

Шашечный турнир.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности.

Представляемая программа – это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе – незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

Обучение должно проходить не навязчиво, поэтапно.

Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно — досуговой деятельностью по формированию у детей умения играть в шашки. Подтверждается содержание программы наличием перспективного планирования.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Краткая характеристика содержания по каждому из разделов.

Элементы стратегии шашечной игры.

Сформировать представления о шашках, значении общего плана игры в партии. Привести приемы выбора наиболее выгодного плана. Формирование шашечной терминологии. Использование в игре шашечной терминологии.

Тактика окружения.

Знакомство с тактикой окружения (охвата) неприятельских сил, принципами правильного и последовательного окружения центральной позиции,

окружением как защитительной тактикой.

Шашечная партия

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритм ухода.

Шашечная комбинация

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций

Игровая практика

Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.

Способы защиты

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритм ухода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Общие принципы разыгрывания партии

Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.

Атака и защита

Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил — обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Особенности хода дамки

Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

Умение использовать дамку против простых шашек.

Игровая практика

2. Учебный план 5-6 лет

№	Наименование	Количество занятий
1	Шашечная терминология	8
2	Тактика окружения.	4
3	Шашечная партия	7
4	Шашечная комбинация	4
5	Игровая практика	4

6	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	6
7	Способы защиты	6
8	Общие принципы разыгрывания партии	7
9	Атака и защита	4
10	Особенности хода дамки	8
11	Игровая практика	6
	Итого:	64

Структура занятия

Организационный момент (заинтересовать детей предстоящей деятельностью)
 Основная часть (выполнение детьми различных заданий) Подведение итогов
 (дети обсуждают на и более интересные моменты игры, задания, вызвавшие трудности в выполнении)

1. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

Дата	Тема	Содержание
5.10 7.10	«Мудрец. Сказка о происхождении шашек»	Познакомить с историей возникновения игры Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеofilmа «Про поросенка, который умел играть в шашки». Для детей 5-6 лет словесная игра
12.10 14.10	«Волшебная доска»	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек». Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие»
19.10 21.10	«Шашечные дороги— вертикаль»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие»
26.10 28.10	«Шашечные дороги горизонталь»	Познакомить с понятием «горизонталь». Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных ГОРИЗОНТАЛЬНО». Для детей 5-6 лет игра «Думаем, рисуем»

2.11 4.11	«Шашечные дороги— диагональ»	Познакомить с понятием диагональ -косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). Надо склеить диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ — большая дорога или больше. Она самая длинная—из 8-и клеточек. И дети с левого нижнего угла в правый Верхний угол. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».
9.11 11.11	«Шашечные поля» «Прогуляйся»	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес — свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например — поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Для детей 5-6 лет игра «Четвертый лишний».
16.11 18.11	«Шашечные поля» «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)	Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес — свое название. Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например — поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».
23.11 25.11	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».
30.11 2.12	«Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква—на звание улицы, а цифра «номер»).	Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Для детей 5-6 лет игра «Четвертый лишний»
7.12 9.12	Основы шашечной игры: сила флангов	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».

14.12 16.12	Основы шашечной игры: центр	Восемь полей: с3,с5,д4,д6,е3,е5,ф4,ф6 считаются центральными, но собственно центром являются поля с5, д4, е5, ф4 Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками. Практическое закрепление материала Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничении подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для детей 5-6 лет игра «Лабиринты».
21.12	«Путешествие»	Фигуры путешествуют по доске,
23.12 28.12 11.01	«Составь доску» «Чего не стало» или «Что изменилось».	Стараясь как можно скорее по пасть на названное преподавателем шашечное поле: страну. Изучаем правила игры: что считается победой в шашках. Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи».
13.01 18.01	«Бортовые поля»	Поля первой и последней горизонтали a1,с1,е1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей аи h:a1,а3, а5, а7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи».
20.01 25.01	«Дамка» Дамочные поля	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали —b8,d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1,с1,е1,g1(отмечены знаком X)— поля превращения простой шашки в дамку Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи».
27.01 1.02	Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске Для детей 5- 6 лет игра «Логические задачи».

3.02 8.02	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. Для детей 5-6 лет игра «Развиваем мыслительные способности»
10.02 15.02	Соревнования шашкам между игроками	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику Для детей 5-6 лет игра «Развиваем мыслительные способности»
17.02 22.02	Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Литература: В. Волина «Праздник числа»	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи».
24.02	Анализ сыгранных партий.	Развитие и совершенствование мыслительных операций
1.03 3.03	Изучаем правила игры: ничья в шашках.	Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи»
10.03 15.03 17.03	«Правила хорошие, Знать каждому положено»	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Для детей 5-6 лет игра «Развиваем мыслительные способности»
22.03 24.03	Основы шашечной игры: ловушка	Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Для детей 5-6 лет игра «Лабиринты».

29.03 31.03 5.04	Основные приёмы Борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали иза шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, независимо от количества шашек и количества разворотов. Для детей 5-6 лет игра «Логические задачи».
7.04 12.04	Основы шашечной игры: как пройти	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле. Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».
14.04 19.04	«Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят». Играсоревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки». Для детей 5-6 лет игра «Лабиринты».
21.04	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Для детей 5-6 лет игра «Четвертый лишний».
26.04	Шашечный турнир	Учить детей пользоваться терминами при игре; ВОСПИТЫВАТЬ УСИДЧИВОСТЬ Для детей 5-6 лет игра «Лабиринты».

28.04	Подготовка соревнований между командами ДОУ	Практическое закрепление материала Для детей 5-6 лет игра «Найди отличие».
3.05 5.05 10.05 12.05 17.05 19.05 24.05 26.05	Соревнование «Юный шашист» «Шашечные забавы»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. Соревнование между детьми и родителями Для детей 5- 6 лет игра «Логические задачи».
Итого:		64

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы работы по программе.

Учебные занятия поданной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

Методы организации занятий:

Словесные: лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные: показ видео материалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

Практические: конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача – избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

III. Организационный раздел.

3.1. Программно – методический комплекс.

Методическое обеспечение программы, материально-технические условия.

В группе должна быть организована соответствующая предметно-развивающая среда для того, чтобы дети во время самостоятельных игр могли продолжать работать с материалами, осуществлять интеграцию известных ему способов игры или строить тип делового партнёрства со сверстниками.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- **ТУРНИРЫ.**

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала; г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение восьми месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки предусматривает: вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка		Доводит игру до конца
					ХОД	Бой	

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая затем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.
8. Критерии оценки результатов:
 Высокий уровень — 3, ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Средний уровень — 2, для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; Низкий уровень — 1, ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3.2. Расписание занятий

Вторник 15.40 – 16.05. Четверг 15.40. – 16.05.

Приложение

Используемая литература

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игровошкольника /-М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске.— Л.: Ленинздат, 1969. — 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.— Киев: Здоров'я, 1985.— 88с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум.— Минск: Харвест, 2004.— 288с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки— это интересно.— СПб.: Литера, 1992.—
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках.— М.: Физкультура и спорт, 1990.— 320с.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», -М.: Чистые пруды, 2005.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек.
М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.— Минск: Полымя, 1985.— 256 с.
10. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций.— Ростовн/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
11. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. Ростовн/Д: Феникс, 2007.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник.— М., 1996.
13. Примерные программы внеурочной деятельности.
Москва «Просвещение», 2011 г.
14. Рамм Л.М. Курс шашечных начал.— М.: Физкультура и спорт, 1953.— 348с.
15. Романчук О.А., «Юному шашкисту», -М.: Просвещение, 2009.
16. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. М.: Физкультура и спорт, 1951.
17. Тимофеева А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
18. Шашки для детей / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп.— Ростовн/Д: Феникс, 2010.— 137с.