



ПАСОВАНО:

Исполнитель комитета образования администрации города Ставрополя  
Е.В. Волосовцова  
«28» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Исполняющий обязанности заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Улыбка» города Ставрополя  
А.А. Аганова  
«28» ноября 2024 г.

ПРИНЯТА:

Советом родителей МБДОУ д/с № 1  
«Улыбка» г. Ставрополя  
Протокол № 1 от «29» ноября 2024 г.

ПРИНЯТА:

Общим собранием Учреждения  
МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя  
Протокол № 2 от «28» ноября 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025 - 2029 г.г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя

Ставрополь, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ д/ с № 1 «Улыбка» города Ставрополя.	3
2.	Информационная справка.	6
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.	20
4.	Концептуальные основы развития ДОУ.	23
5.	Концептуальная модель развития ДОУ.	24
6.	Миссия ДОУ	25
7.	Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДОУ.	25
8.	План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	27
	Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	27
	Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов»	29
	Проект № 3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	30
	Проект № 4 «Дополнительное образование»	32
	Проект № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»	33
9.	Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	34
10.	Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ.	35
11.	Система контроля и оценка эффективности выполнения программы.	36

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя**

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя (далее ДОУ)
Разработчики программы.	Рабочая группа: заведующий – Аганова А.А., заместитель заведующего по УВР – Беляева О.Л., педагог - психолог – Пруцкая М.Н. воспитатели: Сотникова О.С., Подкосова С.Н., Кудикова Н.С.
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2030 (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036»;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</li> <li>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»;</li> <li>✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025;</li> <li>✓ Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 (Письмо Минпросвещения от 01.07.2024 № ДГ-1105/07;</li> <li>✓ Санитарное законодательство, действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;</li> <li>✓ Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 № 72- кз (с изменениями на 28.02.2023);</li> <li>✓ Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018 № 628-п (с изменениями на 6 апреля 2023 года)</li> </ul> </li> </ul>

	<p>✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 17.03.2023 № 208. Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 18.04.2023 № 317-ОД.</p>
Цель программы.	<p>Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.</p>
Задачи программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;</li> <li>✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;</li> <li>✓ Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;</li> <li>✓ Осознанная активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;</li> <li>✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);</li> <li>✓ Цифровизация системы управления ДОУ и образовательной среды;</li> <li>✓ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей;</li> <li>✓ Антитеррористическая защищённость, повышение безопасности ДОУ.</li> </ul>
Приоритетные направления программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</li> <li>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>✓ Модернизация образовательной среды.</li> <li>✓ Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).</li> </ul>
Проекты программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».</li> <li>✓ Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов».</li> <li>✓ Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение социального партнерства».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проект № 4 «Дополнительное образование».</li> <li>✓ Проект №5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> </ul>
Сроки реализации программы.	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы.	<p>I – подготовительный ( 2025 г.)</p> <p>II - практический (сентябрь 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p>III – обобщающий (сентябрь 2028 г. – август 2029 г.)</p>
Финансирование Программы	Бюджет города Ставрополя в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства.
Ожидаемые Результаты реализации программы.	<p>Повышение конкурентоспособности ДОУ при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ;</li> <li>✓ Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ;</li> <li>✓ Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, ее цифровизация, творческое наполнение, расширение социального партнерства;</li> <li>✓ Создание единой цифровой среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса:</li> <li>✓ Организации дополнительного образования воспитанников ДОУ в соответствии с социальным запросом родителей (законных представителей) и возможностями педагогического коллектива;</li> <li>✓ Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников через включенность родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность ДОУ.</li> </ul>
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</li> <li>✓ Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы через публичный отчет и отчет о самообследовании.</li> <li>✓ Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте, в госапбликах ДОУ.</li> </ul>

## 2. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Улыбка» города Ставрополя
---------------------	---

Сокращенное наименование	МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя
Адрес	355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Мира дом 295
Телефон	(8652)24-31-36 бухгалтерия 8(8652)24-31-37 заведующий
Исполняющий обязанности заведующего	Аганова Анаид Андреевна
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Общеразвивающей направленности
Адрес электронной почты	dou-1@stavadm.ru
Адрес сайта	<a href="https://stavsad1.gosuslugi.ru/">https://stavsad1.gosuslugi.ru/</a>
Проектная мощность ДОУ/ Фактическая наполняемость	145 воспитанников /7 групп 190 воспитанников/ 7 групп
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 26 ЛО1 № 0001666, регистрационный № 5413 от 14 декабря 2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Серия МФН № 00282517, № ЛО 26-01- 005413 от 15 июня 2020 г.
Основные виды деятельности Учреждения:	Дошкольное образование

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 5413 от 14 декабря 2016 г. и лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО 26-01-005413 от 15 июня 2020 г. дошкольное образовательное учреждение реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования на основе ФООП ДО, (в группах общеразвивающей направленности);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФАОП ДО (в группах комбинированной направленности);
- дополнительные образовательные программы.

### Сведения о воспитанниках

В учреждении функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности и 2 возрастные группы комбинированной направленности (для интеграции детей с ТНР).

№ п/п	Возрастная группа	Количество детей по списку 2023-2024 г.г.
1.	Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнухи»	27
2.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки»	33
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	34
4.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1 «Красная шапочка»	24
5.	Старшая группа комбинированной направленности №2 «Винни пух»	24
6.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1 «Васильки»	23
7.	Подготовительная группа комбинированной направленности «Буратино»	25
	<b>ИТОГО</b>	190

### **Кадровые ресурсы**

Коллектив ДОУ представляют творческие, компетентные педагоги, среди которых и молодые, и опытные педагоги со стажем. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, среди них, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель–логопед.

### **Образование педагогов и специалистов ДОУ**

год	Всего педагогов	Специалистов	Образование	
			Высшее	Средне- специальное
2024 - 2025	12	3	11	4

### **Педагогический стаж педагогов и специалистов ДОУ**

год	всего педагогов и специалистов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет
2024 - 2025	15	1	2	1	7	4

## Квалификационная категория педагогов и специалистов ДОУ

год	всего педагогов и специалистов	Квалификационная категория		
		высшая	первая	Без категории
2024 - 2025	15	10	1	4

### Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- ✓ Существует план переподготовки и аттестации повышении квалификации педагогических кадров.
- ✓ Запланировано участие педагогов в семинарских занятиях и методических объединениях, на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- ✓ Запланирована к реализации система работы с молодыми специалистами, через функционирование системы наставничества.

### Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами и уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным действующим органом управления ДОУ является заведующий.

Органами управления ДОУ являются - Общие собрание ДОУ, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей). Органы управления ДОУ осуществляют свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.





## Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухэтажное, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, все сантехническое оборудование.

На территории групповых площадок имеются тентовые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОО созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. Все помещения детского сада (пищеблок, медблок, музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения, холлы, административно-хозяйственные и технические помещения) оснащены с учётом требований к

оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН, что позволяет обеспечивать качественный присмотр и уход за детьми.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда.

Учебные помещения ДООУ:

Групповые комнаты – 7

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет логопеда – 1

Зимний сад -1

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Кабинет заместителя заведующего по УВР – 1

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1

Бухгалтерия – 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет – 1

Процедурный кабинет – 1

Предметно-развивающая среда в ДООУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы наполнены игровым оборудованием, информационными стендами. В дальнейшем предстоит пополнять развивающую среду групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. Необходимо пополнить группы и помещения ДООУ развивающим и другим оборудованием.

### **Обеспечение безопасных условий в ДООУ**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской

Федерации» № 273-ФЗ, который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение, домофон.

Забор, на территории детского сада, имеет целостное ограждение на всей территории детского сада.

В начале учебного года издан приказ об организации пропускного режима в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Запланировано проведение инструктажей с сотрудниками 2 раза в год с последующей фиксацией в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Запланированы тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при ЧС с частотой 2 раза в год.

С момента открытия ДОУ случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

## **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и коврикам массажным из 8-ми пазлов (артоковрики). Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК ГДКП № 2 г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Персонал ДОУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- ✓ Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.
- ✓ Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».
- ✓ Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

## **Оценка качества организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5- разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании утвержденного примерного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

### **Анализ психолого-педагогической деятельности**

Образовательная деятельность реализуется по следующим программам:

- Образовательную программу дошкольного образования на основе ФООП ДО, (в группах общеразвивающей направленности);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФАООП ДО (в группах комбинированной направленности);

Педагоги используют в работе с детьми образовательную программу ДО дополняли её в соответствии с современными ориентирами и требованиями к обновлению содержания работы с детьми путём применения современных парциальных программ и методических разработок.

Методический комплект к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС, Мозаика-синтез, 2022 год

Используемые парциальные программы:

- ✓ Мир без опасности. /Лыкова И.А. - Изд-во ИД Цветной мир, 2017.
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7

лет. УМК "Цветные ладошки", 2011г.;

✓ Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/Каплунова И., Новоскольцева И. – Санкт-Петербург, 2015.

✓ Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

✓ От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИ-НОМ. Лаборатория знаний. 2019. Рецензия ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

Используемые вариативные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских;
- мнемотехника

### **Воспитательная работа в ДОУ**

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-

пространственной среды, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В ДОУ обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии: игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); экскурсии по детскому саду и в школу; исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); развлечения и досуги; проектная деятельность; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); чтение, прослушивание сказки; - трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами ДОУ разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

**Уровень усвоения программы за 2023 – 2024 учебный год составил 86%.**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

## **Дополнительное образование:**

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

1. образовательную: каждый воспитанник ДОО имеет возможность развить свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
2. социально-адаптивную: занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;
3. развивающую: позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
4. воспитательную: содержание и методика работы в кружках оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Ведение кружковой деятельности осуществляется в течение всего учебного года педагогами ДОО. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, она не дублирует образовательную программу. Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет.

Организация кружков дает возможность дошкольникам свободно менять кружки, пробовать себя в различной технике (дети сами выбирают, что они будут мастерить, рисовать и т.д.). Материал подается в игровой форме.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам образовательной программы дошкольного образования.

Организационные условия образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

### **Сотрудничество с родителями (законными представителями)**

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОО



процессе образовательной деятельности	
Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ДОУ, интернет
Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОУ	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников образовательного учреждения в вопросах управления образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Управляющий Совет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются небольшим количеством педагогов

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно- воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада информирует родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включает родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

### **Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными объектами и учреждениями города**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы ДОО поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

ДОО осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив ДОО взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Ленинского района города Ставрополя;
- ГБУЗ СК «ГДКП № 2» города Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Парком Победы;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Краевой филармонией;
- Центром «Поиск»;
- Советом ветеранов микрорайона;
- Госавтоинспекцией;
- Управлением ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

## **Информационное обеспечение**

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОО, новшествах проводится:  
-через информационные стенды в холле ДОО, в родительских уголках групп;  
-через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения, в госпабликах ДОО;  
-информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

Вывод: Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах ДОО.

### **3. Проблемный анализ деятельности ДОО в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга**

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению, художественно – эстетическому развитию.

Предоставление дополнительных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности. Отработана система взаимодействия с ГБУЗ СК "Городской детской поликлиникой №2" города Ставрополя.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

В связи с тем, что согласно официальной статистики с 2020 года в государстве отмечается медленный, прирост численности граждан, количество детей в детских садах уменьшилось. Средняя наполняемость групп в ДООУ 24 ребёнка.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно – спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

### **Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада**

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

качество предоставляемых образовательных услуг;

- недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):

- неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;

- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

- стимулирования инновационной деятельности;

- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

## Определение возможных путей решения проблем

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДООУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.

Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

## Перспективы развития ДООУ

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Программа развития на 2025-2029 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li><li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ;</li><li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li></ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и</li></ul>

	<p>самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> </ul>

#### 4. Концептуальные основы развития ДОУ

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально- педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:
  - андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
  - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование ( в т.ч. саморазвитие).
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов актуальное и необходимое условие повышения качества образования.
7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.
8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.
9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

## **5. Концептуальная модель развития ДОУ**

Модель развития ДОУ на 2025 – 2029 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

## **6. Миссия ДОУ**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДООУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников (реальных и потенциальных)
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

## **7. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности ДООУ**

**Цель Программы развития:** обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

### **Задачи Программы развития:**

- ✓ Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- ✓ Повышать профессиональную компетентность педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- ✓ Ввести новые дополнительные образовательные программы различной направленности;
- ✓ Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ, через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- ✓ Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС);



## Процесс реализации Программы развития:

I этап – (подготовительный) «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности. Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

II этап – практический

Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – обобщающий

Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

## Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ

Воспитанники	- степень социализации (позитивность) - уровень развития инициативности и творческого потенциала - активность жизненной позиции - личностные достижения воспитанников
Педагоги	- соответствие профессиональному стандарту педагога - профессиональная и общественная активность - уровень ИКТ-компетентности, цифровизация процессов - педагогические достижения - реализация программ дополнительного образования - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители (законные представители)	- уровень педагогической компетентности - уровень ИКТ-компетентности - активность участия в образовательной деятельности ДОУ - информированность о деятельности ДОУ - степень удовлетворенности деятельностью ДОУ

## 8. План деятельности по реализации Программы развития ДОУ Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Задачи проекта:

- ✓ Создать электронный банк инноваций по оздоровлению детей, подобрать и внедрить эффективные технологии и методики;
- ✓ Включать педагогов в систему мероприятий по развитию культуры здоровья, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- ✓ Создать безопасную образовательную среду;
- ✓ Активизировать участие родительской общественности в жизни ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье сберегу -сам себе я помогу»	2025-2026	Воспитатели
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»,	Ежегодно	Воспитатели
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний».	Ежегодно	Воспитатели
4.	Приобретение тематических стендов для групп.	2025	Заведующий
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2025-2026	Педагогические работники
6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2025-2026	Зам зав по УВР Воспитатель по физической культуре
7.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	2025-2026	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель по физической культуре
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ОП ДО, АОП ДО, с требованиями ФГОС.	2025-2026	Заведующий
9.	Обучение воспитателей новым техникам закаливания детей и воспитание у детей привычек ЗОЖ. Информирование родителей (законных представителей).	2025	Зам. заведующего по УВР, воспитатель по физической культуре
10.	Проведение совместных спортивных праздников и конкурсов с родителями воспитанников	Ежегодно	воспитатель по физической культуре

## Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей в практике ДОУ
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов МБДОУ в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях
5.	Приобретение и оформление новых тематических стендов.	Групповые помещения и физкультурный зал оснащены новыми тематическими стендами
6.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Активное участие родительской общественности в проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.
8.	Создание безопасной образовательной среды Антитеррористическая защищённость.	Разработка плана мероприятий по антитеррористической защищённости, учений и тренировок. Внедрение системы безопасности.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

### Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов».

### Задачи проекта:

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- ✓ повышения образовательного уровня педагогов;
- ✓ повышения уровня ИКТ компетентности, цифровизации;
- ✓ развитие творческого потенциала каждого педагога;
- ✓ повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По плану повышения квалификации	Зам. зав по УВР
2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации программы	Зам. зав по УВР
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Зам. заведующего по УВР. педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, города; посещение открытых мероприятий.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР.
5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По необходимости в период реализации программы	Заведующий
6.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ, цифровизация	Февраль 2025	Зам. заведующего по УВР
7.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР. Воспитатели групп
8.	Реализация системы наставничества в ДОУ	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по использованию интерактивного оборудования всех педагогов ДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
2.	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	до 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Участие большего количества педагогических работников ДОУ в городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных	до 80% педагогических работников участвуют в городских мероприятиях.

	мероприятиях).	
5.	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы.	100% педагогических работников грамотно составляют рабочую программу.
6.	Реализация системы наставничества	100% молодых педагогов охвачено системой работы с наставником

Социальный эффект Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса ДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

### **Проект № 3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение системы социального партнерства»**

Задачи проекта:

Модернизация образовательной среды

- ✓ цифровизация образовательной деятельности;
- ✓ создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов;
- ✓ расширение социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в группах и ДОУ в соответствии с ФОП, АОП ДО и ФГОС.	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги
2.	Цифровизация образовательного процесса ДОУ.	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги
3.	Расширение социального партнерства: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением).	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги
4.	Усиление информационной открытости и ведение госабликов ДОУ.	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги
5.	Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами, для двустороннего развития детей.	Период реализации программы	Заведующий, зам. зав. по УВР

### **Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Высокая степень соответствия требованиям	Созданы современные условия для

	ФГОС ДО	познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах	Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов.
3.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса ДОУ	80% педагогов используют Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4.	Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика. Госаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников ДОУ.

#### Проект № 4 «Дополнительное образование»

Задачи проекта: Создание открытой и доступной системы дополнительного образования с целью развития детских способностей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	Ежегодно	Зам. заведующего по УВР
2.	Повышение квалификации педагогов по реализации дополнительных образовательных программ.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР
3.	Разработка новых дополнительных образовательных программ различной направленности.	Май 2025	Зам. заведующего по УВР, педагоги
4.	Проведение анализа удовлетворенности родителями (законными представителями) результатов предоставления дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Зам. заведующего по УВР

#### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.
2.	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2025 года.
3.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

Социальный эффект: формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг.

### **Проект № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»**

Задачи проекта: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников:

- ✓ формирование компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- ✓ осознанная активизация участия родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ через создание творческих родительских групп;
- ✓ использование интерактивных форм взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, педагоги
2.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, педагоги
3.	Создание творческих групп родителей (законных представителей)	Период реализации программы	Педагоги
4.	Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб».	Период реализации программы	Музыкальный руководитель
5.	Создание форума на официальном сайте ДООУ.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, педагоги

## Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ.	Создание единой команды педагогов и родителей (законных представителей) для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Наличие творческих групп во всех возрастных группах.
2.	60% родителей (законных представителей) активные партнеры образовательной деятельности.	Повышение осознанной активности родителей (законных представителей), повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
3.	Создание семейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с задействованием семей
4.	Функционирование форума на сайте образовательного учреждения.	Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса ДОУ.

### 9. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- ✓ Развития здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС); на основе ее цифровизации, расширения социального партнерства и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности, обновление содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным



Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.

- ✓ Организация дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
- ✓ Широкое вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.
- ✓ Создание безопасной образовательной среды.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти	Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей Программы развития ДОУ
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

## 10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми)	балл					

	образовательных программ дошкольного образования)						
3.	Уровень комплексной безопасности ДОУ	балл					
4.	Уровень материально - технического обеспечения ДОУ	балл					
5.	Уровень кадрового обеспечения ДОУ	балл					
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых в ДОУ услуг	%					
7.	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единиц					
8.	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл					
9.	Внешняя высокая экспертная оценка качества образования ДОУ	балл					
10.	Полнота нормативно - правовой базы по организации деятельности ДОУ	Объем					
11.	Уровень информационной открытости ДОУ	%					
12.	Участие в конкурсах различного уровня	Уровень					

## **11. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы**

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа., самооценка	Текущий, - раз в полугодие	Анализ среды, Наблюдение, Опросы.
Обновление структуры	Рабочая группа,	Текущий	Анализ планов,

содержания образовательного процесса	самооценка	- раз в полугодие, Итоговый - раз в год	наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы