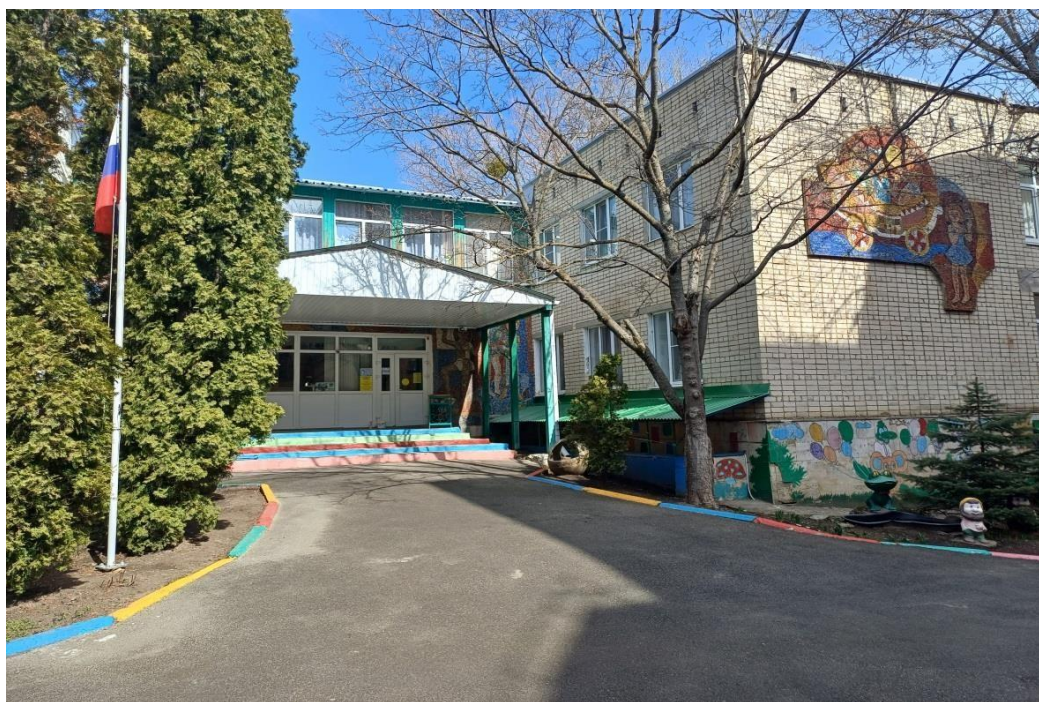


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников МБДОУ
д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя
Протокол № 4 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 44-ОД от 15.04. 2025 г.
И.о. Заведующего МБДОУ д/с № 1
«Улыбка» г. Ставрополя
_____ А.А. Аганова
«15» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 1 «Улыбка» города Ставрополя
за 2024 год**



г. Ставрополь – 2025 г.

Введение:

Самообследование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменения утвержденного приказом МО и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218.

Приказ исполняющего обязанности заведующего МБДОУ д/с №1 «Улыбка» от 25.03.2025 г. № 41/1 - ОД

«О проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно- методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя /далее-Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя.
Руководитель	Аганова Анаид Андреевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Мира дом 295 Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Мира дом 295
Телефон, факс	8(8652)24-31-37
Адрес электронной почты	e-mail: dou_1@stavadm.ru
Сайт	https://stavsad1.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет
	комитет образования администрации города Ставрополя

Дата создания	1984 г.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: Серия 26 Л01 № 0001666, регистрационный № 5413 от 14 декабря 2016 г. На осуществление медицинской деятельности: серия МФН № 00282517, № ЛО 26-01- 005413 от 15 июня 2020 г.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанаавливающих документов

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 04010158 от 03.08.2009г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-12/646/2008-565

Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000 446.09.17 от 20.09.2017г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя, от 18. 04. 2023 г. № 317 - ОД, согласованного с распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 17. 03. 2020 № 208

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 1 «Улыбка г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

- от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
 - ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
 - ✓ Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
 - ✓ Федеральный закон от 24.07.2000 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - ✓ Устав Учреждения;
 - ✓ Программа развития Учреждения.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2024 года учреждение посещало 189 воспитанника, функционирует 7 возрастных групп. Из них:

5 групп общеразвивающей направленности,

2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2024
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнухи»	28
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки»	31
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	33
4.	Старшая группа комбинированной направленности № 2 «Винни Пух»	23
5.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1 «Красная Шапочка»	24
6.	Подготовительная группа комбинированной направленности №2 «Буратино»	25
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности 1 «Васильки»	25
	ИТОГО:	189

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования.

В группе комбинированной направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Учреждение реализует программу для групп казачьей направленности.

Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания.

Задачи:

–формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Ставропольского края и людям, ее прославившим;

–расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, района, города, роли казачества.

–знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками;

–формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу;

–приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;

–формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака;

- развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя	Весь педагогический состав учреждения
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя	Учителя-логопеды, Воспитатели групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Программа МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополя для групп казачьей направленности.	Воспитатели старшей группы комбинированной направленности
4.	Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	Воспитатели групп
5.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» Лыковой И. А.,	Воспитатели групп
6.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
7.	Парциальная программа Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
8.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П. Программа «Психологическая подготовка детей к школе» Шарохина В.Л.	Педагог-психолог

9.	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
10.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Е.В. Колесникова, Издательство «Сфер», 2020	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
11.	Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»,	Воспитатели групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Работа по освоению детьми Образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Образовательная область «Физическое развитие»

Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-

ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены. Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с действующими СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации по реализации образовательной области «Физическое развитие»: Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Педагогами систематически проводятся комплексные занятия.

Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно- поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный,

наглядный материал, медиатека.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет.

Учебный план в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности с учетом логопедизации всего образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп комбинированной направленности решали основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рекомендации по реализации образовательной области «Речевое развитие»: Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Рекомендации по реализации образовательной области «Познавательное развитие»: Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и

творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДООУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение. Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития, можно отметить следующее: в ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

Во всех возрастных группах имеются изо - центр, музыкальный, театральный центр, центр конструирования. Все центры развития наполнены соответствующим материалом, эстетично оформлены, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки.

Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей.

Рекомендации по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Воспитательная работа

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает все образовательные области:

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному- эстетическому, физкультурно-оздоровительному и социально- коммуникативному развитию.

Зачисление детей на обучение по программам, осуществлялось по заявлению родителей через систему «Навигатор». На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 98 человек.

№	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	Социально-педагогическая направленность			
1.1	«Волшебные шашки	Кружок	5-6 лет	17
1.2	«Дружные ребята»	Кружок	4-7 лет	30
1.3	Грамотейка	Кружок	6-7 лет	21
2.	Художественное направление			
2.1	«Мастерская ручного творчества	Кружок	5-6 лет	14
3.	Физкультурно-оздоровительное			
3.1	«Крепыш»	Кружок	6-7 лет	16

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Учреждение планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности.

Оценка системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю. Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,

- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики /по образовательным областям - воспитатели/ на конец 2024 года

	группы	Образовательные области						%
		Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Физическое развитие	итого	
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	83

	«Подсолнухи»							
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки»	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	83
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	93
4.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1 «Красная Шапочка»	2,5	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6	87
5.	Старшая группа комбинированной направленности №2 «Винни Пух»	2,5	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6	87
6.	Подготовительная группа комбинированной направленности №2 «Буратино»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	93
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1 «Васильки»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97

Готовность детей к школьному обучению.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, воспитателем по ФИЗО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной

деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительной группы к школе. Подготовительная группа комбинированной направленности «Буратино», подготовительная группа общеразвивающей направленности «Васильки» Готовы 75%

Средняя готовность 25%

Не готовы 0%

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении: Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников ППК тесно сотрудничает с ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2024 году в Учреждении функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-6 и 6-8 лет). Порядок деятельности группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется

Положением о группах комбинированной направленности.

Учителем-логопедом решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

Учитель-логопед реализовал систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной

коррекционно- развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально- эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка- дошкольника, имеющих нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Система работы психологической службы

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально- психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально- психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в

школу;

- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует зимний сад. Условно интерактивную среду зимнего сада мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, успокаивающая музыка создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в зимнем саду, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Результаты адаптационного периода в 2024 году

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша - это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые

факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

Диагностика адаптации детей проходила по методике Ю.А Афонькиной «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям».

По результатам диагностики 1 младшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнухи»

Всего обследовано- 28 детей Высокий уровень- 18 Средний-10

Ниже среднего -0

Основные причины низкого уровня адаптации: - у ребенка нет навыков элементарного самообслуживания; -частые пропуски по разным причинам; - социальная депривация.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данной группы.

Педагогом - психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в зимнем саду с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
--------------------------	---

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 группа раннего возраста	10 мин
младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2024 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания были реализованы *образовательные проекты*:

- Традиция. «Тематическое мероприятие «День знаний». Всероссийский урок «ОБЖ»;
- Общесадовский проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу»;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»;
- Проект оформления окон к зиме «Мастерская деда Мороза» во всех группах;
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками-символ года»;
- Фестиваль народной культуры «Наследники традиций»;

- Смотр-конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»;
- Были проведены следующие мероприятия:*
- Праздники для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»;
- Неделя безопасности:
- -Познавательное-игровое развлечение «Наш друг светофор», «Школа светофорика» (мл. группы);
- -Тематический досуг «Три дорожных света» средние группы»;
- -Спортивное развлечение «Путешествие в страну светофория»;
- -Квест-игра «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» подготовительные к школе группы;
- - Акции «Мама, папа не сидите, ПДД со мной учите»;
- Музыкальное развлечение к Международному дню музыки – досуг «Музыка наш лучший друг!» (средние и старшие группы);
- Тематические мероприятия «Всемирный день животных»;
- Событие. Международный день библиотек «Книжный квест»
- Событие. «Дружить всем Ставрополем». Дни фольклора в группах;
- Международный день КВН /для групп старшего возраста/- все занятия в форме КВН;
- Тематические мероприятия ко Дню матери во всех возрастных группах «С матери начинается Родина»;
- Традиция. Экологическая акция «Синичкин день» изготовление кормушек «Синичкин день»;
- Краткосрочная образовательная практика-физкультурный досуг «Путешествие в стану игралию» во всех группах;
- Традиция. Детско-родительский проеки «Символ года» во всех возрастных группах;
- Традиция. Встреча деда мороза во всех группах;
- Новогодние утренники во всех возрастных группах;
- Детского-родительский проект «Альбом о профессиях наших родителей»;
- Конкурс «Столик накройся» на лучшую сервировку столов к приему пищи;
- Традиция «До свидание, елка!» все группы;
- 18 января- международный день Снеговика. Конкурс «Снеговики и Снеговички» (детский дизайн из бросового материала);
- Событие. 19 января- Снега;
- Тематические занятия с детьми старшего возраста «Ленинградская блокада»;
- Смотр «Парадно военной техники» (Лего конструирование моделей военной техники);
- Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу детскому

саду»;

➤ Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества;

- Начало Масленичной недели. Мастерская «Расписной блинчик»;
- Праздник, посвященный Дню 8 марта;
- Событие «Всемирный день математики»;
- Событие «Международный день театра». Фестиваль «Талантик»;
- Событие. «Международный день птиц»;
- Событие. «Всемирный день здоровья»;
- Событие. «Всемирный день авиации и космонавтики»;
- Событие «Общероссийский день защиты от экологической опасности»;
- Спортивный праздник Физкульт-привет!»;
- Спортивный праздник «Приключения в космосе»;
- Всероссийская неделя детской книги. 21 марта- всемирный день поэзии.

Квест-игры;

- 22 марта- всемирный День воды- тематические мероприятия;
- Международный день театра. Фестиваль «Талантик»;
- Спортивный праздник Физкульт-привет!»;
- Спортивный праздник «Приключения в космосе» Событие. «Всемирный день велосипеда» Спортивные соревнования в подготовительных группах;
- Праздник «День Земли» в средних, старших и подготовительных к школе групп;
- Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»;

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /центры гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало ООП ДО, АООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о гос символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2024 году были организованы выставки:

Вернисаж юных художников «Зимние виды спорта	февраль
Фотовыставка к Международному дню зимних видов спорта «Наш спортивный выходной»	март
Выставка поделок к празднику мам «Подарок мамочке»	март
Выставка «Космос»	апрель
Выставка рисунков «Мое здоровье»	апрель
Акция «Окна Победы»	май
Выставка ХДТ «Неугасима память поколений»	май
Выставка рисунков в холле учреждения «Радуга лета»	июнь
Выставка предметов народных промыслов «Ярмарка мастеров» ко Дню России	июнь
Выставка картин из пластилина в прогулочных павильонах «Пластилиновое лето»	июль
Конкурс арт-объектов на участке	июль
Творческий проект «Чудеса своими руками»	август
Интерактивный фото-калейдоскоп «Краски лета»	август
Организация творческой выставки поделок «Город будущего» от юных архитекторов» для средних, старших и подготовительных групп	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Краски осени»	октябрь
Выставка поделок и рисунков «Вот такая мама-золотая прямо»	октябрь
Выставка в группах «Веселая ярмарка»	ноябрь
Выставка поделок декоративного творчества «Елочная гирлянда» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Дед Мазай и зайцы» на общем стенде	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется физкультурно-оздоровительный проект «К здоровой семье через детский сад», целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	Дозировка
---	-------------------	-----------

1.	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю-младшие группы 2 раза в неделю-средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей среднего
----	--	---

2.	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - классическая	Каждое утро на улице или в группе /по сезону/
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В апреле 2024 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья.

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Спортивно-игровая карусель, оздоровительный бег, акция «Наш выбор-здоровье!», раздача медалек здоровья, веселая зарядка с персонажами «На зарядку становись!» на прогулочных участках для всех возрастных групп, физкультурный досуг: «Путешествие на поезде здоровья» для младших и средних групп, спортивно - интеллектуальная игра «Спортивный калейдоскоп!» для детей подготовительных к школе групп, развлечения

«Путешествие по дорогам здоровья» для детей старших групп с огромным успехом прошли в этот день.

Были проведены интересные мероприятия:

- Фестиваль подвижных игр.
- Детско-родительский проект «Я здоровье берегу-сам себе я помогу!».
- Выпуск стенгазеты - «Этот загадочный космос».
- Кукольный спектакль «Секреты здоровья».
- Учимся у космонавтов: развлечения «Полет на луну».
- День чистюли. Конкурс по группам на звание «Группа чистюлей».
- Организация онлайн выставки «Берегите зеленую планету!».
- Тематические беседы во всех возрастных группах.
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Беречь природу дар бесценный»- тематические беседы во всех возрастных группах.
- День спортивных подвижных игр (все возраста).
- Смотр-конкурс «Пасхальная радость».

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для

детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»;
- выставке «Краски осени»;
- выставке «Мой родной город»;
- Стене памяти ко Дню Победы.
- в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая онлайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью,

ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей,
что позволяет осуществить
личностноориентированный подход к детям.

**Анализ кадрового обеспечения на 31.12.2024 г.
Анализ образовательного уровня педагогических кадров**

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
16	1	12	0	4	0

**Количество педагогических работников,
прошедших аттестацию имеющих
квалификационную категорию:**

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
16	69%	12%	-	19%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы		
	3-5 лет	5 – 10 лет	Свыше 15 лет
	%	%	%
16	12%	12%	57%

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Создание условий для развития методической работы в учреждении.

Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДООУ с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом. Методы работы

с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями

- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности

- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов».

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Высшей
совет. является

формой методической работы
Педагогический

Решению задачи обеспечения роста
профессиональной

компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 16 педагогов, что составляет 100% педагогических работников. На всех педагогических советах использовались интерактивные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества в феврале и октябре 2024г. проводились открытые просмотры занятий для молодых специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- конкурс «Моя прекрасная няня» на лучшую сервировку столов к приему пищи;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка»;

Тематический контроль на тему:

Тематический контроль «Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по приобщению детей к истокам национальной культуры».

«Система работы ДООУ по формированию нравственно-патриотических у дошкольников при реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральной образовательной программой и

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДОУ были организованы:

➤ Неделя взаимопосещений (в феврале, ноябре); Обучающие мероприятия для педагогов:

➤ Деловая игра «Познавательные-исследовательские способности воспитанников в разных видах деятельности» Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента»

➤ Консультация «Педтехнология «Ситуация» Как использовать ее на занятиях с детьми»

➤ Консультация для воспитателей ДОУ «Художественный труд- как способ развития творческих способностей»

➤ Семинар-викторина «Знатоки проектного метода»

➤ Консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях»

➤ Методический марафон: «Капризы, упрямство, агрессия и другие-проблемы в поведении дошкольников»

➤ Консультация-тренинг: «Кинезиологические игры и упражнения для развития психических процессов дошкольников»

➤ Консультация: Чек-лист «Как подготовиться к работе в летний период и организовать его»

➤ Семинар - практикум «Технология Утренний и Вечерний круг, как эффективное построение дня»

➤ Деловая игра с педагогами «Воспитываем граждан России»

➤ Методический блокнот «Методические рекомендации по составлению конспектов»

➤ Семинар «Виртуальная экскурсия, как форма обучения дошкольников»

➤ Психологический час: тренинг «Методы снятия психоэмоционального напряжения»

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В области кадровой политики в 2024 году год был успешным:

- 2 педагогических работника подтвердили высшую квалификационную категорию. Это составляет 12% педагогических работников. Все работники прошли аттестацию в соответствии с графиком.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году -10 человек, что составляет 62% педагогических работников.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детскаяхудожественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, Кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах Учреждения, группах.
--	--

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Компьютеры, Ноутбуки .	Возрастные группы, специалисты, бухгалтерия, заведующий.
2.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Красная шапочка» Группа «Винни Пух» Группа «Васильки» Группа «Буратино» Группа «Пчелки» Музыкальный зал
3.	Брошюратор	Методический кабинет
4.	Принтер, Цветной принтер	Кабинет педагога психолога. .Методический кабинет, возрастные группы
5.	Ламинатор	Методический кабинет
6.	Интерактивная панель	Музыкальный зал

Все кабинеты учреждения оснащены компьютерным оборудованием. Информация сохраняется на сервере Windows 2008. В учреждении нет персональных компьютеров, работающих под свободной ОС.

Все компьютеры учреждения имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Разработан и действует сайт МБДОУ д/с № 1 <https://stavsad1.gosuslugi.ru> имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассник.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

Все педагогические работники ДООУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка материально- технической базы Учреждения

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала (медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, 1 изолятором, комнатой для дезинфекции);

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. *Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

В учреждении оборудовано 7 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей,

игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры активности в группах

1. Центр строительства
- 2 Центр для сюжетно-ролевых игр
- 3 Уголок для театрализованных (драматических) игр
- 4 Центр (уголок) музыки
- 5 Центр изобразительного искусства
- 6 Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
- 7 Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- 8 Выставка (детского рисунка, детского творчества,
- 9 Центр обучения ПДД
- 10 Центр науки и естествознания
- 11 Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
- 12 Литературный центр (книжный уголок)
- 13 Место для отдыха и уединения
- 14 Зона настольно-печатных игр
- 15 Центр природы
- 16 Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
- 17 Место для группового сбора
- 18 Место для проведения групповых занятий
- 19 Центр гражданско-патриотического воспитания.

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми:

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения .Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса

Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Оздоровительная работа с педагогами Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/: Развитие координации движений двигательной сферы Физическое развитие детей
Музыкальный зал, костюмерная	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей
Логопедический кабинет и логопедический пункт	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения

Коридоры рекреации	и	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая игровая	и зона	Зимний сад. Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами, настольно-печатными играми.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, а также художественная литература и канцелярские товары для детей.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей.

С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творческой индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 1 изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «ГДКП №2» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно- профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

5. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно- оздоровительной направленности.

6. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры

здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Информация об уровне заболеваемости воспитанников за год

№ п/п	Группа	% посещаемости	количество дней по болезни	количество дней пропущ. 1 реб. по болезни
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности «Подсолнухи»	50	34	1,21
2.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки»	64	44	1,41
3.	Средняя группа общеразвивающей направленности «Ромашки»	72	47	1,42
4.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1 «Красная Шапочка»	54	17	0,70
5.	Старшая группа комбинированной направленности № 2 «Винни Пух»	73	16	0,26
6.	Подготовительная группа комбинированной направленности №2 «Буратино»	52	15	0,60
7.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1 «Васильки»	76	42	1,68

В 2024 году травм воспитанников зафиксировано не было.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДООУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5- разовое питание детей, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения.

Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранное предприятие «Оберег». В учреждении установлено 10 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по

мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Информация о достижениях педагогов и воспитанников
учреждения за 2024 год*

Педагоги			
1	Всероссийский творческий конкурс «Талантливые люди -2024»	Всероссийский	1 педагог - диплом куратора
2	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимние мотивы»	Всероссийский	2 педагога - дипломы 1 место
3	Всероссийский конкурс «Мы любим и заботимся о своем здоровье»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 место
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
5.	Международный конкурс конкурс профессионального мастерства «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
6.	Всероссийский конкурс Методические разработки педагогов	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени
7.	Всероссийский конкурс талантов «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени
8.	Всероссийский конкурс талантов «Современные технологии обучения дошкольников»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
9.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая копилка»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
10.	Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
11.	Всероссийский конкурс талантов «Педагог и педагогика»	Всероссийский	2 педагога - диплом 2 степени
12.	Всероссийский конкурс талантов «Мое призвание-воспитатель»	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени

13	«Гордость страны»	Международный профессиональный конкурс	Лауреат 1 степени
14	«Воспитатель – профессионал»	Всероссийская викторина	Лауреат 1 степени
15	«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский педагогический конкурс	Победитель 1 место
16	«Крепкая семья – крепкая Россия»	Всероссийский конкурс	Лауреат 1 степени
17	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место
18	"Моё призвание - дошкольное образование!"	Международный конкурс	Диплом 1 место
19	«Образовательный ресурс»	Международный педагогический конкурс	Диплом 1 место
20	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС»	Всероссийская викторина	Диплом 2 место
21	«Методическая копилка»	Всероссийский конкурс талантов	Диплом 3 место
Воспитанники			
1	Всероссийский творческий конкурс «Лего-конструирование»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
2	Краевая олимпиада воспитанников ДОО «По дороге знаний»	Краевой	Призер
3.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	Участник

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции. Тьютерское сопровождение
МБОУ средняя школа № 1 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «ГДКП №2»	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спектакли кукольных спектаклей

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города
Ставрополя на 31.12. 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел /%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	189 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /82 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	69 %
1.8.2	Первая	12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	31%
1.9.2	5-10 лет	12%
1.9.3	Свыше 30 лет	57%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/189
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Воспитатель по физической культуре	да
1.13.3	Учитель-логопед	да
1.13.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	530,1 кв. м, 2,7 кв. м на одного Ребенка
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей- инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекции воспитанников с ОВЗ. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально- личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по образовательной программе соответствует требованиям современного дошкольного образования

соответствующая - Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Вектор развития учреждения

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования

инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, модернизировать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Создавать новые и поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют сохранению атмосферы детства.

6. Продолжать создание условий, максимально-обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального благополучия, обеспечение формирования личности ребенка способной к самореализации в познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической и других сферах.

7. Обновить перечень учебно-методических пособий и литературы, разработать планирование в рабочих программах педагогов согласно новинкам литературы, поставленных целей и задач. Развивать самостоятельность, творчество педагогов, специалистов для обеспечения дальнейшего роста качественных показателей развития детей, создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок.