

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета №1
МБДОУ д/с № 1 «Улыбка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.заведующего МБДОУ д/с № 1 «Улыбка»
_____/ А.А. Аганова
Приказ № 95-ОД от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя- логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
в подготовительной группе комбинированной направленности
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель- логопед Пруцкая М.Н.

г. Ставрополь

2024 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи и принципы Программы.	5
1.3. Принципы и подходы к содержанию программы	6
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет	7
1.5. Речевые особенности контингента воспитанников.	9
1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (особенности проведения педагогического мониторинга)	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7(8) лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в области «Речевое развитие»	12
2.2. Количество занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по периодам	12
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
2.3.1. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	13
2.3.2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	14
2.3.3. Третий период обучения (март, апрель, май).....	15
2.4. Комплексно – тематическое планирование	15
2.5. Лексические темы на учебный год	17
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.	20
2.8. Модель воспитательно-образовательного процесса	20
2.9. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:	22
2.10. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	22
2.11. Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов	23
2.12. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на учебный год	24
2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников	25
2.14. План работы с родителями	26
2.15. Особенности регионального содержания коррекционно -образовательного процесса.	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:	27
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	27
3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.	29
3.3. Режим дня воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе 6-7(8 лет) 29	29
3.4. Расписание логопедических занятий в подготовительной группе МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка» г. Ставрополь	30
3.5. Программно-методическое обеспечение.	30

3.5.1. Программы профессиональной коррекции речи:	30
3.5.2. Методический комплект к программе:	30
3.5.3. Технологии и методические разработки:	31
3.5.4. Интернет – ресурсы:	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6- 7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная адаптированная образовательная программа.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. .

Срок реализации программы: 1 год, предназначена для работы с детьми 6-7 (8) лет с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДОУ являются следующие нормативно-правовые документы:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Документы уровня образовательной организации:

- Устав МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6–7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ТПМПК.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации образовательного процесса.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 6-7 (8) лет с ТНР.

1.2. Цель, задачи и принципы Программы.

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 (8) лет с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, речевым и физиологическим особенностям детей, объединение воспитательно-оздоровительных и коррекционных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей и задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
 - *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самооценности каждой личности.
 - *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
 - *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
 - *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
 - *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
 - *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка*.
 - *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
 - *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
 - *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
 - *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
 - *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
 - *Принцип наглядности*.
 - *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*.
- Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку

объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 (8) лет

1. Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4.Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7(8) лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети шестого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, III-IV и IV уровней речевого развития).

У дошкольников с *третьим уровнем* речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.6. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

➤ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➤ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

➤ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

➤ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;

➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;

➤ ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (особенности проведения педагогического мониторинга)

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется для решения следующих задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями и профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет оценивать динамику актуального профиля развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; -учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждой образовательной области; рассматривает весь период развития ребенка до выпуска в школу как единый процесс;
- учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для сравнения с реальными достижениями детей. Основными методами педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе режимных моментов, на занятиях, игровых ситуациях и анализ продуктов детской деятельности.

Целью мониторинга является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявление зоны ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (*НС*), находятся в стадии формирования (*СФ*), сформированы (*С*).

Результатом педагогического мониторинга является проектирование педагогами и специалистами ИОМ детей-инвалидов, заполнение сводного листа состояния индивидуального развития детей, речевой карты на каждого ребенка, подготовка аналитической справки с подробной характеристикой состояния общего и речевого развития детей группы на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и ППк ДООУ, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7(8) лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в области «Речевое развитие»

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в подготовительной к школе группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

2.2. Количество занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения		
	I период (сентябрь –	II период (декабрь –	III период (март-май)

	ноябрь)		февраль)		12 недель образовательного периода	
	9 недель образовательного периода		11 недель образовательного периода		12 недель образовательного периода	
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи	2	18	2	22	2	24
Формирование фонетической стороны речи	2	18	2	22	2	24
Итого	4	36	4	44	4	48

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.3.1. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и именаприлагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа *просодической стороны речи*

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Обучение грамоте

- Познакомить с буквами в следующей последовательности: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
 - Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

2.3.2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря:

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Развитие связной речи и речевого общения

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о

предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика

Обучение грамоте

- Продолжать знакомить с буквами в следующей последовательности: Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

2.3.3. Третий период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря:

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Обучение грамоте

- Продолжать знакомить с буквами в следующей последовательности: Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Подробное понедельное *комплексно-тематическое планирование* коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в

методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». Авторы – Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 155-263. «Говорим правильно в 5-6-лет» О.С.Гомзяк, Москва , ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023.-128с.

Учебный год в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период- март, апрель, май.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на детей- инвалидов, обсуждение результатов мониторинга на заседании ПМПк.

Занятия начинаются с третьей недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 1.2.3685-21).

В подготовительной к школе группе учитель -логопед проводит занятияследующих видов:

➤ по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;

➤ по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты 1 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут. Микрогрупповыезанятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми, согласно плану индивидуальной коррекционно- образовательной работы, проводятся ежедневно. В «Журнале учета посещаемости воспитанников группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем –логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 32 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы.

Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя- логопеда и воспитателей группы» *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

2.5.Лексические темы на учебный год

Недели	Лексическая тема
Сентябрь	
1 –2-я недели	Педагогическая диагностика
3 неделя	«Наш любимый город Ставрополь»
4 неделя	«Откуда хлеб пришел?»
Октябрь	
1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
3 неделя	«Осень»
4 неделя	«Наша Родина- Россия»
Ноябрь	
1 неделя	<i>Творческие каникулы</i>
2 неделя	«Лиственные и хвойные деревья»
3 неделя	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»
4 неделя	«Семья. День Матери»
Декабрь	
1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
2 неделя	«Посуда. Декоративно-прикладное искусство»
3 неделя	«Зима»
4 неделя	«Новый год»
5 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>
Январь	
1 неделя	<i>Новогодние каникулы</i>
2 неделя	«Зимние виды спорта и развлечения»
3 неделя	«Зимующие птицы»
4 неделя	«Дикие животные наших лесов и Ставропольского края»
Февраль	
1 неделя	«Человек и его тело. Культура гигиены»
2 неделя	«Дом. Квартира. Мебель»

3 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда»
4 неделя	«День защитника Отечества»
Март	
1 неделя	<i>Творческие каникулы</i>
2 неделя	«8 Марта. Женские профессии»
3 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»
4 неделя	«Перелётные птицы»
5 неделя	«Домашние животные и птицы»
Апрель	
1 неделя	«Животные Севера и жарких стран»
2 неделя	«День Космонавтики»
3 неделя	«Транспорт»
4 неделя	«Обитатели рек, морей и океанов»
Май	
1 неделя	«День Победы»
2 неделя	«Растения леса и луга»
3-4 неделя	Педагогическая диагностика

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально-театрализованная или литературная гостиная.

2. **Проектная деятельность.** В учебном году педагоги и специалисты группы совместно с родителями и детьми работают над задачами:

➤ «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников через знакомство с устным народным творчеством, историческими и национальными традициями».

➤ «Воспитание нравственно-этических качеств у дошкольников на основе моральных норм посредством авторской сказки и художественной литературы».

В рамках годовых задач учитель-логопед планирует ОД, определяет словарь воспитанников, работает над грамматической стороной речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений, участвует в итоговом мероприятии.

1. **Различные виды арт-терапии** (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

2. **Сторителлинг:** рассказывание учителем-логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

3. **Здоровьесберегающие технологии:** дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

4. **Телесноориентированные техники:**

➤ биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

➤ дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

➤ кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

5. **Различные виды массажа:**

➤ *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

➤ *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

6. **Социо-игровые технологии-** организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

7. **Информационные технологии обучения** - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

2.7. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Обязательной частью образовательной программы, реализуемой в ДОУ, является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений повысить воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

2.8. Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Примеры форм организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные). Творческие (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, музыкальные, конструктивные), культурные практики, проектная деятельность, досуги, развлечения индивидуальные и подгрупповые поручения. Труд в природе, хозяйственно-бытовой труд совместный с педагогом.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Беседы, коммуникативные ситуации, наблюдения за объектами природы наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры, культурные практики, проектная деятельность.

Физическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, динамические паузы, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и досуговые мероприятия.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	<p>Общение со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; речевое творчество; культурные практики; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение, разучивание, инсценирование произведений, настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные, в том числе режиссерские и театрализованные игры, речевые тренинги, различные виды театра (теневой, пальчиковый, бибабо и пр.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, совместное с педагогом слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения. Музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры, импровизации

Учитель - логопед, совместно со всеми специалистами, реализует задачи воспитания в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, культурных педагогических практик, совместной деятельности детей и взрослых, индивидуальной работы.

В *Программе воспитания* определены основные задачи воспитания в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развивать все стороны устной речи дошкольников с ТНР и другими образовательными потребностями как основы установления социальных контактов.
- Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения как предпосылок успешного обучения в школе.
- Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность, толерантность и эмпатию.
- Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных

произведений, умению высказывать отношение к поступкам героев сказок, рассказов, стихотворений.

➤ Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, содействовать самостоятельности суждений.

2.9. Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. **Общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастных групп, являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Межличностное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности, что дает высокий воспитательный результат.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Организация разнообразных форм детских сообществ.** Творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценную социализацию детей с ТНР и другими образовательными потребностями.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.**

В ДОУ существует практика организации проектной деятельности, проведения конкурсов, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, календарного плана воспитательной работы.

5. **Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, методическими находками, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. **Центры детской активности**, организованные в каждой группе ДОУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью, являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, традициям, культуре Отчизны и Ставропольского края.

2.10. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров активности, музеев «В стране знаний», «Россия- моя родина»);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
 - индивидуальная работа;
 - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

2.11. Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов



2.12. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на учебный год

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, педагог-психолог.
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, индивидуальных планов коррекционной работы с воспитанниками, разработка индивидуальных маршрутов для детей-инвалидов	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед

Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение занятий: - групповых - индивидуальных	Проведение - по перспективным планам,	Учитель – логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Участие в работе семейного клуба « К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам О.С.Гомзяк, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.14. План работы с родителями

Цель: привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№п/п	Виды работ	Сроки
Собрания		
1.	<i>Тема:</i> «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года. Знакомство родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в подготовительной группе. Основные этапы, методы и формы работы»	Сентябрь
2.	<i>Тема:</i> «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе»	2-я половина января
3.	<i>Тема:</i> «Итоги коррекционной работы за год»	Конец мая
Индивидуальные беседы:		
1.	«Результаты логопедического обследования в начале учебного года»	Сентябрь
2.	«Виды и причины речевых нарушений» (для вновь прибывших детей)	В течении всего организационного периода
3.	«Динамика в исправлении речевых нарушений»	В течении всего организационного периода
Консультации:		
1.	«Звуковой анализ и синтез- основа грамотного письма в школе»	Октябрь
2.	«Играем- грамматический строй развиваем»	Декабрь
3.	«Как пополнить словарь детей 6-8 лет»	Март
4.	«Воспитание нравственно-этических качеств у дошкольников на основе моральных норм посредством авторской сказки и художественной литературы»	Февраль
Наглядная агитация:		
1.	Папка- передвижка «Готовимся к школе. Игры, развивающие речь»	Сентябрь
2.	Листовки для родителей «Игры с мячиками Су-Джок»	Ноябрь
3.	Информационная афиша «Что должен знать ребенок при поступлении в школу?»	Январь
4.	Мини- библиотека для родителей «Профилактика дисграфии и дислексии»	Март
5.	Оформление стенда «Логопед рекомендует»	Май

Тренинги:		
1.	«Делаем дыхательную гимнастику правильно»	Декабрь
2.	«Готовим руку к письму»	Январь
3.	«Как хорошо уметь читать»	Март
Анкетирование		
1.	«Воспитание звуковой культуры речи»	Октябрь

2.15. Особенности регионального содержания коррекционно -образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В подготовительной к школе группе комбинированной направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
- Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 15 шт.
- Логопедические зонды, шпатели.
- Шкафы для пособий – 2 шт.
- Классная доска (магнитная).
- Стол канцелярский.
- Стулья – 10 шт.
- Детские столы – парты – 4 шт.
- Учебно – методические пособия.
- Настольные игры, игрушки.

- Кассы букв и слогов.
- Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. Пособия для развития дыхания:

«Бабочки», «Задувай свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», дыхательные тренажеры.

2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – О.С. Гомзяк)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найдем место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н. Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)

4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- -картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. Настольно – печатные игры:

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц»,
- «Смекалочка», «Развиваем внимание»,
- «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани»,

«Подбери и назови», «Речевое лото»

- наборы игрушек для инсценирования сказок.

7. Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)
- Диктофон (для записи детской речи)
- Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте (« Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
- Тактильные дощечки
- «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
- «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

8. Центр моторного и конструктивного развития:

- Разрезные картинки по лексическим темам
- Кубики «Придумай предложение»
- Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
- Массажные мячики разной фактуры
- Пальчиковая дорожка
- Игрушки – шнуровки
- Набор геометрических фигур (из картона)
- Касса букв
- Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.3.Режим дня воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе 6-7(8 лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к ОД	8.50 – 9.00
ОД, развивающие образовательные ситуации.	
ОД	9.00 - 9.30
перерыв	9.30 - 9.40
ОД	9.40 - 10.10
перерыв	10.10 - 10.20
ОД	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40

Сон	12.40 – 15.10
Подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.20
Развивающие образовательные ситуации	15.20 – 15.50
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50 – 16.25
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный	16.25 – 16.45
Образовательные культурные практики (самостоятельная деятельность, дидактические игры, общение, индивидуальная работа)	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

3.4. Расписание логопедических занятий в подготовительной группе МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка» г. Ставрополь

День недели	Время
Понедельник	09.40-10.10 обучение грамоте
Среда	09.40-10.10 развитие речи
Четверг	9.00-09.30 обучение грамоте
Пятница	10.20-10.50 развитие речи

3.5. Программно-методическое обеспечение.

3.5.1. Программы профессиональной коррекции речи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В.) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3.5.2. Методический комплект к программе:

1. Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логопедической логогруппе, Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
2. Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической логогруппе, Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детейс ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). —

СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3.5.3. Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М., 2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М., 2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦСфера», 2013.
15. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦСфера», 2016.
16. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М., 2001.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития

речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.

20. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.

21. *Ушакова О.С.* «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. *Баскакина И.В.* День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.

3. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.

4. *Жукова Н.С.* Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.

5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.:«ГНОМ», 2016.

6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. –М.: «ГНОМ», 2016.

7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.:«ГНОМ», 2016.

8. *Косинова Е.М.* Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. *Максаков А.И.*

9. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.

10. *Миронова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.

11. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.

12. *Новиковская О.А.* Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.

13. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.

14. *Фомичёва. М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение»,1981.

Формирование мелкой моторики:

1. *Агеева С.И.* Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.

2. *Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н.* Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.

3. *Галкина Г., Дубинина Г.И.* Пальцы помогают говорить.- М.,2006.

4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Хлоп – топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.

5. *Пилипенко Л.В.* Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.

6. *Плутаева Е., Лосев Г.* Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3,2005.

7. *Цвынтарный В.В.* «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. *Бессонова Т.П., Грибова О.Е.* Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.

2. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.

3. *Земцова О.Н.* Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.

4. *Земцова О.Н.* Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.

5. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.

6. *Коненкова И.Д.* Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.

7. *Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н.* Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь,1996.

8. *Симановский А.Э.* Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

3.5.4. Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
Электронный журнал Барс Вход в WEB Образование (xn---7sbabcizpm8cgdwdm.xn--p1ai)	Барс образование Справочный сайт для пользователей электронного журнала
Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания	Федеральный портал «Российское образование»
Открытый урок (1sept.ru)	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
<i>Сетевые сообщества</i>	
Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
Сеть творческих учителей www.it-n.ru (infourok.ru)	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
Добро пожаловать в Открытый класс Открытый класс (openclass.ru)	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
Воспитателям детских садов, учителям и педагогам: свидетельство о публикации в СМИ, конспекты, разработки, сценарии детских праздников, игры и поделки - Маам.ру (maam.ru)	Сеть для педагогов и родителей
В НАЧАЛЕ БЫЛО ДЕТСТВО Записки педагога.. Нейрологопед + дефектолог. (vk.com)	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	

Логопедия (narod.ru)	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазии т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д.
Логопедия: постановка и автоматизация звуков. (vk.com)	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
Учебный центр "Логопед Мастер" (logopedmaster.ru)	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратителен внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
Логопункт - современные методы коррекции речи (logopunkt.ru)	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютеров в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
Логозаврия: сайт детских компьютерных игр! (logozavr.ru)	Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
Логопедический центр Логопед плюс - логопед в Москве (logopedplus.ru)	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
Логопед для взрослых. Логопед-Кабинет в центре Москвы. (logos.pp.ru)	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
ZAIKANIE.COM - Первый русский сайт для людей, преодолевающих заикание.	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
Интернет ресурсы для логопедов... Библиотека учителя - логопеда (vk.com)	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
Независимый сайт о заикании Заикание 	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена

<p>Лечение заикания Заикание у детей и взрослых Логопед Логоневроз (stuttering.ru)</p>	<p>проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.</p>
<p>Логопедия. Искусство речи. (corrects.ru)</p>	<p>Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.</p>
<p>Logoped-diakova.ru</p>	<p>Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.</p>
<p>Персональный сайт - Главная страница (narod.ru)</p>	<p>Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д.</p>
<p>www.r-rech.ru</p>	<p>Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.</p>
<p>www.logoped18.narod.ru</p>	<p>Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для</p>

