

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета №1  
МБДОУ д/с № 1 «Улыбка»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.заведующего МБДОУ д/с № 1 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_/ А.А. Аганова  
Приказ № 95-ОД от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя- логопеда  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, ОНР)  
в старшей группе комбинированной направленности  
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель- логопед Пруцкая М.Н.

г. Ставрополь

2024 г.

# Содержание

## Оглавление

Содержание.....	2
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель, задачи и принципы Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к содержанию программы.....	4
1.4. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет.....	5
1.6.Речевые особенности контингента воспитанников.....	7
1.7.Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	7
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР(ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.1. Описание образовательной деятельности.....	11
2.2. Количество занятий в старшей группе комбинированной направленности по периодам.....	11
2.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие» Развитие словаря.....	11
2.3.1.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.....	12
2.3.2.Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа.....	12
2.3.3.Формировать навык различения согласных звуков по признакам:.....	13
2.3.4.Обучение элементам грамоты.....	13
2.3.5.Развитие связной речи и речевого общения.....	13
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	14
2.5.Тематическое планирование деятельности по профессиональной коррекции речи в старшей группе для детей с ТНР.....	15
2.6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
2.7.Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса	17
2.7.1.Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	17
2.8.Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов.....	18
2.9.Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ.....	19
2.10.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
2.11. Особенности регионального содержания образовательного процесса.....	21
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....	21
3.2.Организация пребывания детей в образовательном учреждении.....	23
3.2.1.Режим дня воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе (5-6 лет).....	23
3.2.2.Расписание логопедических занятий.....	24
3.3.Программно-методическое обеспечение.....	24
3.3.1.Программы профессиональной коррекции речи:.....	24
3.3.2. Методический комплект к программе:.....	24
3.3.3.Технологии и методические разработки:.....	25
3.3.4.Интернет – ресурсы:.....	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5- 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ГПМПК.

Настоящая рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города Ставрополя, основной базой которой является Федеральная адаптированная образовательная программа.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. .

Срок реализации программы: 1 год, предназначена для работы с детьми 5-6 лет с ТНР.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы ДОУ являются следующие нормативно-правовые документы:

### **Документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
- Федеральная адаптированная образовательная программа, утв. приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

### **Документы уровня образовательной организации:**

- Устав МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР(ОНР) в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-6 лет с ТНР(ОНР).

### **1.2. Цель, задачи и принципы Программы.**

*Цель* - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

#### **Задачи:**

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР(ОНР);
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

### **1.3. Принципы и подходы к содержанию программы**

*Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

*Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР(ОНР), выявление динамики развития ребёнка.

*Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.

*Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

*Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.

*Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*

*Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

*Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР(ОНР).

*Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.

*Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.

*Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.

*Принцип наглядности.*

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

#### **1.4. Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

##### ***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные-эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

### ***Речевое развитие***

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

### ***Познавательное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР(ОНР).

### **1.6.Речевые особенности контингента воспитанников.**

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

### **1.7.Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе,

повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются -гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **1.8. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР(ОНР).

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

➤ Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

➤ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению педагога может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

➤ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании



предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

➤ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

➤ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

➤ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

➤ Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

*Н.В. Нищева* конкретизирована целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" в старшей группе комбинированной направленности:

➤ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.

➤ Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными

свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

➤ Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

➤ Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.

➤ Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

➤ Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР(ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется для решения следующих задач:

➤ индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка с тяжелыми нарушениями речи и другими образовательными потребностями и профессиональной коррекции особенностей его развития;

➤ оптимизации работы с группой детей.

➤ Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самооценности детства. В связи с этим педагогический мониторинг:

➤ не содержит каких либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

➤ позволяет оценивать динамику актуального профиля развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

➤ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждой образовательной области;

➤ рассматривает весь период развития ребенка до выпуска в школу как единый процесс;

➤ учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для сравнения с реальными достижениями детей.

Основными методами педагогической диагностики является наблюдение за поведением ребенка в ходе режимных моментов, на занятиях, игровых ситуациях и анализ продуктов детской деятельности. Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению

речевой карты ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 6 лет и проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (**НС**), находятся в стадии формирования (**СФ**), сформированы (**С**).

Результаты проведённой диагностики отражаются в речевой карте ребенка и сводном листе состояния индивидуального развития, обсуждаются на Психолого– педагогическом консилиуме ДОУ.

По результатам диагностического обследования учитель-логопед составляет аналитическую справку с подробной характеристикой состояния общего и речевого развития детей группы и план работы с ребенком - инвалидом .

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие». Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

### 2.2. Количество занятий в старшей группе комбинированной направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения					
	I период (сентябрь – ноябрь)		II период (декабрь – февраль)		III период (март-май)	
	9 недель образовательного периода		11 недель образовательного периода		12 недель образовательного периода	
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи	2	18	2	22	2	24
Формирование фонетической стороны речи	2	18	2	22	2	24
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

### 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Развитие словаря

➤ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств по лексическим темам, указанным в тематическое планирование образовательной деятельности.

➤ Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

➤ Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение им оперировать.

### **2.3.1. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*; существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке по демонстрации действий, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **2.3.2. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### *Коррекция произносительной стороны речи*

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, свистящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой

деятельности.

#### *Работа над слоговой структурой слова*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

➤ Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
- Познакомить детей с понятием «Речевой звук».
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, указанные в тематическом планировании образовательной деятельности, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях в свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

#### **2.3.3. Формировать навык различения согласных звуков по признакам:**

глухой - звонкий, твердый - мягкий.

- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### **2.3.4. Обучение элементам грамоты**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
- Знакомить с буквами согласно тематическому планированию образовательной деятельности на учебный год.
- Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, по тонкому слою манки.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

#### **2.3.5. Развитие связной речи и речевого общения**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,

вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **2.4. Комплексно – тематическое планирование**

Подробное недельное *комплексно-тематическое планирование* коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы по всем образовательным областям представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». Авторы – Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

«Говорим правильно в 5-6-лет» О.С.Гомзяк, Москва , ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.- 128с.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится 39 недель и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период - март, апрель, май.

Две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников-инвалидов, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с третьей недели сентября. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы.

В старшей группе учитель - логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Продолжительность фронтальных занятий 20 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы отмечается работа учителя-логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно-тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР (ОНР) лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 32 лексических тем, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и

темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы».

2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

## 2.5. Тематическое планирование деятельности по профессиональной коррекции речи в старшей группе для детей с ТНР

Месяц	Неделя учебного года	Лексическая тема	Звуки
<b>Сентябрь</b>	<b>1-2 недели</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	
	3 неделя	«Детский сад»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	4 неделя	«Игрушки»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
<b>Октябрь</b>	1. неделя	«Осень»	Звук и буква У
	2. неделя	«Овощи»	Звук и буква А
	3. неделя	«Фрукты»	Звук и буква У-А
	4. неделя	«Сад – огород»	Звук и буква П
<b>Ноябрь</b>	1. неделя	«Лес. Грибы, ягоды, деревья»	Звук и буква О
	2. неделя	«Перелетные птицы»	Звуки и буквы И
	3. неделя	«Одежда»	Звуки и буквы М
	4. неделя	«Обувь, одежда, головные уборы»	Звук и буква Н
<b>Декабрь</b>	1. неделя	«Ателье»	Звук и буква Т
	2. неделя	«Зима. Зимние забавы»	Звук Ть. Буква Т
	3. неделя	«Мебель. Части мебели»	Звук и буква К
	4. неделя	«Семья»	Звук Кь. Буква К
	5. неделя	«Новогодний праздник»	Звуки Кь-К. Буква К
<b>Январь</b>	1. неделя	<b>Праздничные дни</b>	
	2. неделя	«Зимующие птицы»	Звуки буква Б
	3. неделя	«Дикие животные зимой»	Звуки буква Б
	4. неделя	«Почта»	Звук Бь. Буква Б
<b>Февраль</b>	1. неделя	«Транспорт»	Звук и буква Э
	2. неделя	«Комнатные растения»	Звуки Гь-Г. Буква Г
	3. неделя	«Наша армия»	Звук Ль. Буква Л
	4. неделя	«Весна. День рождения весны»	Звук и буква Ы
<b>Март</b>	1. неделя	«Праздник 8 Марта»	Звук и буква С
	2. неделя	«Профессии»	Звук Сь. Буква С
	3. неделя	«Наша пища»	Звук и буква Ш
	4. неделя	«Откуда хлеб пришел»	Звуки С-Ш
	5. неделя	«Посуда»	Звуки Х-Хь. Буква Х
<b>Апрель</b>	1. неделя	«Мой дом. Прогулка по городу»	Звуки В-Вь. Буква В
	2. неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Звук и буква З
	3. неделя	«Наша страна. Мой родной край»	Звук Зь. Буква З
	4. неделя	«Человек»	Звук и буква Ж
<b>Май</b>	1. неделя	«Насекомые»	Звуки З-Ж
	2. неделя	«Лето.»	Звуки Д-Дь. Буква Д
	3. неделя	<b>Диагностическое обследование</b>	
	4. неделя	<b>Диагностическое обследование</b>	
<b>Всего</b>	<b>38 недель</b>	<b>32 темы</b>	<b>64 темы</b>

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения ОД

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик

Исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. *Проектная деятельность*. В учебном году учитель- логопед, педагоги группы и специалисты детского сада совместно с родителями и детьми работают над годовыми задачами:

➤ «Формирование грамматически правильной речи у дошкольников с ТНР через знакомство с устным народным творчеством

➤ «Воспитание нравственно-эстетических качеств дошкольников на основе моральных норм посредством авторской сказки» (театрализация сказки)

3. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико- грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

4. *Сторителлинг*: рассказывание учителем- логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

5. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

6. *Телесноориентированные техники*:

➤ биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

➤ дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

➤ кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

7. *Различные виды массажа*:

➤ логопедический массаж - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

➤ пальцевый массаж – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

8. *Социо- игровые технологии*- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

9. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации



звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

10. *Инновационные методы* оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

11. *Персональный сайт* – это возможности расширить свое представление о методах и приемах в работе с детьми, педагогами и родителями, используемых в современном педагогическом пространстве.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем- логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

## **2.7.Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.**

### **2.7.1.Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

**2.8. Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов  
МБДОУ дс № 1 «Улыбка»**



## 2.9. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ

мероприятия	срок	ответственные
<b>Диагностический этап</b>		
Психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, педагог-психолог,
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
<b>Исполнительный этап – коррекционно - развивающий</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития Детей (Речевые карты)	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед

Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение занятий: - групповых - индивидуальных	Проведение - по перспективным планам	Учитель – логопед
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Участие в работе семейного клуба « К здоровой семье через детский сад»	Октябрь, февраль, апрель, июнь	Специалисты, воспитатели, родители
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
<b>Контрольный этап</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

**Учитель-логопед в ДОУ решает не только коррекционные задачи, но и следующие воспитательные задачи (согласно рабочей программы воспитания ДОУ):**

- Поддерживать традиции детского сада в проведении социально значимых образовательных, воспитательных и досуговых мероприятий.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
- Использовать воспитательные возможности непосредственно образовательной деятельности.
- Приобщать субъектов образовательных отношений к традициям, истории и культуре Родины и Ставропольского края на основе музейной педагогики и организации культурных практик.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно -пространственной среды ДОУ.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель такого взаимодействия объединить процесс коррекционного обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства.

Учитель логопед пишет годовой план в котором определяются задачи работы и мероприятия на год, которые охватывают все стороны коррекционно-образовательной деятельности педагога, а также следующие разделы педагогической деятельности в ДОУ

- а) организационно-логопедическая работа по созданию логопедической помощи;
- б) методическая работа;
- в) коррекционно-развивающая работа с детьми;
- г) логопедическая пропаганда среди педагогов;
- д) повышение профессионального уровня и деловой квалификации.

## **2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам О.С.Гомзяк, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Более подробно работа с родителями на уч. год изложена в «Перспективном плане работы с родителями»

## **2.11. Особенности регионального содержания образовательного процесса**

Содержание программы отражает пути формирования у ребенка знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам. «Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

# **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:**

## **3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

В старшей группе комбинированной направленности организована предметно

пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

*В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.*

*Паспорт логопедического кабинета:*

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 15 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 10 шт.
8. Детские столы – парты – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

*Центр речевого и креативного развития:*

*1. Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.

*2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – О.С.Гомзяк)
- логопедическое пособие (автор – Н.В. Нищева)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

*3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом ( автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)

*4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

*5. Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

*б.Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»
- наборы игрушек для инсценирования сказок.

*Центр сенсорного развития:*

1. Звучащие игрушки ( металлофон, погремушка, колокольчик, бубен, свисток)
2. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
3. Тактильные дощечки
4. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
5. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

*Центр моторного и конструктивного развития:*

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Кубики «Придумай предложение»
3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
4. Массажные мячики разной фактуры
5. Пальчиковая дорожка
6. Игрушки – шнуровки
7. Набор геометрических фигур
8. Касса букв
9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

### **3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.**

#### **3.2.1.Режим дня**

**воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе (5-6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	<b>7.00 – 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 – 8.50</b>
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	<b>8.50 – 9.00</b>

ОД, развивающие образовательные ситуации. I подгруппа  перерыв II подгруппа	9.00 – 9.20 9.20 – 9.35 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> Индивидуальная работа логопеда с детьми	10.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.05 – 12.15
<b>Обед</b>	12.15 – 12.40
<b>Сон</b>	12.40 – 15.10
Постепенный <b>подъем</b> , пробуждающая гимнастика после сна, <b>закаливающие</b> и оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Развивающие <b>образовательные</b> ситуации	15.30 – 15.55
<b>Индивидуальные занятия</b> воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.55 – 16.20
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b> уплотненный	16.20 – 16.40
Образовательные <b>культурные практики</b> (самостоятельная деятельность, общение, дидактические игры, индивидуальная работа)	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка.</b> <b>Уход детей домой</b>	17.00 – 19.00

### 3.2.2. Расписание логопедических занятий в старшей группе МБДОУ детского сада № 1 «Улыбка» г. Ставрополь

День недели	Время
Понедельник	09.00-09.25 речевое развитие
Среда	09.00-09.25 обучение грамоте
Четверг	09.35-10.00 речевое развитие
Пятница	09.30-10.0 обучение грамоте

### 3.3. Программно-методическое обеспечение.

#### 3.3.1. Программы профессиональной коррекции речи:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В. ) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

#### 3.3.2. Методический комплект к программе:

1. Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логопедической логогруппе, Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
2. Гомзяк О.С.. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической логогруппе, Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7



- лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
  7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
  8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
  10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
  13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  15. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
  16. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
  17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

### **3.3.3. Технологии и методические разработки:**

*Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:*

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство

ГНОМ и Д», 2000.

14. *Косинова Е.М.* Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.

15. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.

16. *Косинова Е.М.* «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.

17. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.

18. *Ткаченко Т.А.* Развитие мышления и речи у дошкольников. - М., 2001.

19. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.

20. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.

21. *Ушакова О.С.* «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

*Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:*

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

2. *Баскакина И.В.* День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс», 2015.

2. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс», 1997.

3. *Жукова Н.С.* Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.

4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

7. *Косинова Е.М.* Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. *Максаков А.И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.

10. *Миранова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.

11. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.

12. *Новиковская О.А.* Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.

13. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.

14. *Фомичёва. М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

*Формирование мелкой моторики:*

1. *Агеева С.И.* Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.

2. *Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н.* Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д», 2004.

3. *Галкина Г., Дубинина Г.И.* Пальцы помогают говорить.- М., 2006.

4. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Хлоп – топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д», 2004.

5. *Пилипенко Л.В.* Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.

6. *Плутаева Е., Лосев Г.* Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.

7. *Цвынтарный В.В.* «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань», 1997.

*Мониторинг речевого и общего развития:*

1. *Бессонова Т.П., Грибова О.Е.* Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти», 1997.

2. *Забрамная С.Д.* От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.

3. *Земцова О.Н.* Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.

4. *Земцова О.Н.* Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.

5. *Инишкова О.Б.* Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС», 2000.

6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

### 3.3.4. Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
<a href="http://xn--7sbabcizpm8cgdwdm.xn--p1ai">Электронный журнал Барс   Вход в WEB Образование (xn--7sbabcizpm8cgdwdm.xn--p1ai)</a>	Барс образование Справочный сайт для пользователей электронного журнала
<a href="http://www.russianeducation.ru">Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания</a>	Федеральный портал «Российское образование»
<a href="http://1sept.ru">Открытый урок (1sept.ru)</a>	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
<i>Сетевые сообщества</i>	
<a href="http://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
<a href="http://www.it-n.ru">Сеть творческих учителей www.it-n.ru (infourok.ru)</a>	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
<a href="http://openclass.ru">Добро пожаловать в Открытый класс   Открытый класс (openclass.ru)</a>	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
<a href="http://pedsovet.su">Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.su - интернет-сообщество учителей</a>	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
<a href="http://maam.ru">Воспитателям детских садов, учителям и педагогам: свидетельство о публикации в СМИ, конспекты, разработки, сценарии детских праздников, игры и поделки - Маам.ру (maam.ru)</a>	Сеть для педагогов и родителей
<a href="http://vk.com">В НАЧАЛЕ БЫЛО ДЕТСТВО Записки педагога..   Нейрологопед + дефектолог. (vk.com)</a>	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	

<a href="http://narod.ru">Логопедия (narod.ru)</a>	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазии т.д. Планы работы логопеда в ДООУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д.
<a href="https://vk.com">Логопедия: постановка и автоматизация звуков. (vk.com)</a>	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
<a href="http://logopedmaster.ru">Учебный центр "Логопед Мастер" (logopedmaster.ru)</a>	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратителен внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
<a href="http://logopunkt.ru">Логопункт - современные методы коррекции речи (logopunkt.ru)</a>	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютеров в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
<a href="http://logozavr.ru">Логозаврия: сайт детских компьютерных игр! (logozavr.ru)</a>	Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
<a href="http://logopedplus.ru">Логопедический центр Логопед плюс - логопед в Москве (logopedplus.ru)</a>	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
<a href="http://logos.pp.ru">Логопед для взрослых. Логопед-Кабинет в центре Москвы. (logos.pp.ru)</a>	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
<a href="http://www.profunde.ru">www.profunde.ru</a>	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
<a href="http://zaikanie.com">ZAIKANIE.COM - Первый русский сайт для людей, преодолевающих заикание.</a>	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
<a href="https://vk.com">Интернет ресурсы для логопедов...   Библиотека учителя - логопеда (vk.com)</a>	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
<a href="#">Независимый сайт о заикании   Заикание   Лечение заикания   Заикание у детей и взрослых   Логопед   Логоневроз</a>	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную

<a href="http://stuttering.ru">(<a href="http://stuttering.ru">stuttering.ru</a>)</a>	иобъективную информацию об этом заболевании, рассказать опричинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
<a href="http://corrects.ru">Логопедия. Искусство речи. (<a href="http://corrects.ru">corrects.ru</a>)</a>	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвойо культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
<a href="http://logoped-diakova.ru">Logoped-diakova.ru</a>	Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии",о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.
<a href="http://narod.ru">Персональный сайт - Главная страница (<a href="http://narod.ru">narod.ru</a>)</a>	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д.
<a href="http://www.r-rech.ru">www.r-rech.ru</a>	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей,дошкольников, а так же и для младших школьников, выбираятолько уровень сложности занятия.
<a href="http://www.logoped18.narod.ru">www.logoped18.narod.ru</a>	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенныездесь помогут пределить, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для

-