

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Улыбка» города Ставрополя**

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МБДОУ д/с № 1 «Улыбка» г. Ставрополя
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
Председатель _____ О.С. Сотникова

УТВЕРЖДАЮ:

приказом от 02.09.2024 г. № 95 -ОД
и.о. заведующего МБДОУ д/с № 1
«Улыбка» г. Ставрополя
_____/А.А. Аганова/

**Программа Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1 «Улыбка» города
Ставрополя для групп казачьей направленности.**

г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Цель и задачи программы	5
Основные направления воспитания в реализации программы.....	6
Принципы и подходы к формированию программы	6
Планируемые результаты освоения программы	7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	8
Формы, способы, методы и средства реализации программы	11
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	12

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы	14
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и пространствах детского сада.....	14
Кадровые условия реализации программы	15
Учебно-методическое обеспечение программы.....	15

Приложение 1.

Примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы (5 – 6 лет)	19
--	----

Приложение 2.

Примерное тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)	38
---	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Казачество – это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».

Президент РФ В.В. Путин

Современное общество нуждается в сохранении и развитии традиционных мировоззренческих ценностей, определяющих многовековую жизнь народа.

Нужно вернуться к значимым традициям нашего народа, раскрывающим такие понятия, как семья, род, родство, Родина.

Казачество сыграло и продолжает играть принадлежит важную роль в развитии российского государства, сохранении традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди основных принципов значится «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализовались вопросы духовно-нравственного воспитания.

В рамках дошкольного образования, его образовательных областей, в самом режиме дня и различных видах деятельности (прежде всего, игровой) обучающиеся осваивают казачью культуру. Процесс начинается уже в старших и подготовительных группах ДОУ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции и современные достижения в сфере образования, позволяющей решить наряду с образовательными задачами и многочисленные социальные проблемы детства, привел к возрождению непрерывного казачьего образования в России.

Непрерывность казачьего образования позволяет осуществлять целостное воспитание личности. Именно в этом случае возможно:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- формирование патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре страны;
- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая объединяет в современной личности такие качества, как служение Отечеству, смелость, долг, честь, трудолюбие, честность, справедливость, ответственность; семья – основа жизни казака, казачьего и российского общества.

Программа дошкольного образования для групп казачьей направленности (далее – Программа) является теоретической и методической основой для разработки и реализации программ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО для групп казачьей направленности и служит созданию целостного пространства духовно-нравственного развития воспитанников, знакомящего с казачьим укладом жизни и соответствующей ему духовно-нравственной социальной средой.

В группе казачьей направленности, для образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы создаются условия для реализации Программы, приобщающие детей к ценностям семьи, казачества в процессе формирования у них идентичности гражданина России, воспитания их в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развития творческих способностей и формирования основ социально-ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Пространство духовно-нравственного развития ребенка педагогически организуется в единстве образовательной, воспитательной и иной социально-значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей.

В развитии такого пространства могут принять участие: педагогический коллектив, воспитанники, окружное казачье общество, семьи воспитанников, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры, спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в создании условий для развития системы непрерывного казачьего образования, повышения его роли в воспитании казачьей молодежи в Ставропольском крае.

Программа для групп казачьей направленности разработана на основе Программы традиционного духовно-нравственного воспитания, отраженной в Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания.

Задачи:

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Ставропольского края и людям, ее прославившим;
- расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, района, города, роли казачества.
- знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками;
- формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу;
- приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака;
- развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Духовно-нравственное направление – сознательное усвоение и принятие детьми дошкольного возраста традиционных ценностей и идеалов, норм поведения казачьей семьи, православия, российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Патриотическое направление – формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества. В данном направлении рассматриваются понятия любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучаются национальные святыни и символы.

Трудовое направление – формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбия.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные принципы работы по ознакомлению с историей и культурой казачества:

- **принцип целенаправленности** – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности воспитания и обучения** – обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;
- **принцип личностно-ориентированного подхода** – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;
- **принцип культуросообразности** – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;
- **принцип последовательности** – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);
- **принцип гуманистической ориентации** на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип интеграции** – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ;
- **принцип народности** (К.Д. Ушинский) – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;
- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** – построение равноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На основании ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, которые определяют основные характеристики возможного развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенку представляется Родина как то, что ему близко и дорого. Педагог должен научить ребенка понимать, что такое Родина и зачем она нужна человеку, что такое малая родина и как их различать, за что любят люди свой край родной, место, где они родились.

Знакомство с историей малой Родины, историей казачества, народными ремеслами, творчеством в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.;

- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- обладает положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне;

- обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины;

- ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр;

- приобретает более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне родного края.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа рассчитана на детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы (5–8 лет).

СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 ЛЕТ)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений детей о нравственных качествах: толерантность, понимание обычаев и традиций казачества, гостеприимство, человечность;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям и обрядам казачества, любви к предкам;
- формирование уважения к людям других национальностей; чувства принадлежности к казачьему сообществу;
- приобщение к труду, воспитание желания помочь другим, в том числе в труде; расширение представлений о труде взрослых, профессиях, результатах труда, его значимости, о традиционных занятиях казаков и их профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с устным народным творчеством, художественной литературой казаков и приобщение детей к культуре чтения;
- изучение смысла поговорок, пословиц, их места и значения в речи, эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в казачьем народном творчестве;
- формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений казачьих авторов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование познавательного интереса, интеллектуальное развитие через знакомство с историей, культурой, традициями казачества;
- расширение кругозора детей с помощью художественной литературы, фольклора и наглядного материала об истории казачества;
- воспитание толерантности к людям других национальностей.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с классическими народными, современными образцами казачьей народной музыки;
- расширение представлений о народно-декоративном искусстве казаков;
- формирование представлений о живописи казаков-художников.

Педагог предлагает:

- в продуктивной деятельности придумывать новые цвета, создавать композиции, пробовать работать с новыми художественными техниками, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности создавать художественные образы при помощи различных пластических средств, темпа, высоты и силы звука, ритма;
- в сюжетно-ролевой, режиссерской игре, театрализованной деятельности передавать настроение персонажа, характер, переживание при помощи мимики, интонации, пантомимы, языковыми средствами.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 ЛЕТ)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представления о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России и казачьего сообщества;
- обобщение знаний детей о становлении казачества в России;
- расширение представлений об орудиях труда, профессиях у казаков;
- формирование представлений детей о казачьих семейных обрядах и традициях, связанных с рождением ребенка, различиях в воспитании мальчиков и девочек;
- расширение знаний детей о праздниках казачества;
- воспитание устойчивого интереса к народной культуре казачества;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям казачества, любви к предкам.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- закрепление навыков общения со взрослыми и детьми, основывающихся на культурных казачьих традициях;
- ознакомление дошкольников с устным народным творчеством казаков;
- формирование представлений о главной идее произведения, оценке поступков положительных и отрицательных персонажей, жанре произведения; навыков выразительной речи;
- систематизирование знаний детей о творчестве писателей, поэтов-казаков, закрепление умений анализировать, сравнивать и обобщать.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение представлений детей об истории и культуре родного города: названия районов, чем они отличаются, их обозначение, особенности расположения города, его архитектура, достопримечательности;

- формирование представления детей о значении герба РФ и флага как государственных символов, об истории их происхождения, значении, практическом применении; понимания того, что государственные символы даны для объединения людей, живущих в одной стране;
- обогащение знаний детей об истории возникновения Руси, жизни наших предков, условиях их быта и культуре;
- ознакомление детей с причинами Великой Отечественной войны, ролью казаков в освобождении страны, почитанием их памяти;
- расширение представления детей о военной жизни казаков, важности казачьих дружин, их умении защищать границы от врагов;
- углубление знаний о родном крае, его достопримечательностях, природе;
- знакомство с выдающимися казаками;
- воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей и казачьего сообщества.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- изучение произведений классиков-казачьих, национальной музыкальной культуры;
- расширение представлений детей о промыслах казаков;
- умение создавать узоры по мотивам произведений умельцев-казачьих.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- использование специальных физических упражнений казаков для укрепления организма;
- формирование представлений о значимости активного движения в жизни казака;
- формирование ценностей активного и здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Примерное тематическое планирование

Содержание Программы построено с учетом возрастных психологических особенностей детей и дошкольной педагогикой, основывающихся на культурно-историческом и системно-деятельностном подходах к развитию ребенка, являющихся также методологией ФГОС ДО.

Программа включает примерное тематическое планирование (приложение 1), которое педагоги могут изменить или дополнить информацией о своем крае, городе (селе). Главное – сохранить взаимосвязь с жизнью всей страны.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность. Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями, построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей детей, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

В реализации Программы могут использоваться следующие формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- сетевая.

Формы и методы образовательной деятельности:

– игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;

– просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

– чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

– беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и их решениях;

– наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;

– организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;

– оформление выставок репродукций художников, картин, работ народных умельцев и пр.;

– инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений;

– сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;

– продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;

– слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;

– танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;

– физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям.

Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа позволяет педагогу изменить и дополнить образовательную деятельность в тематическом планировании в соответствии с особенностями, потребностями, возможностями, приоритетным направлением образовательного учреждения и местом проживания.

Детям предоставляется свобода в творчестве, самовыражении.

Принцип развивающего обучения определяет главную цель воспитания и обучения – полноценное психическое развитие ребенка, его познавательных и художественных способностей. Большое значение в этом имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности:

- опыты и эксперименты;
- игры:

- театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые;
- развивающие и логические;
- музыкальные и импровизации;
- речевые, с буквами, звуками и слогами.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели могут использовать следующие технологии:

- утренний и вечерний круг;
- проектная технология;
- образовательное событие;
- Клубный час и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для реализации Программы необходимо обязательное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса. Именно в семье формируется культура ребенка, его личность, духовно-нравственный облик, поэтому важно уделить внимание педагогической культуре родителей (законных представителей) и в области казачества.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- обязательное вовлечение в воспитательный процесс, организацию и проведение мероприятий в сфере воспитания и социализации дошкольников;
- повышение собственного уровня духовно-нравственного развития в процессе воспитания ребенка;
- укоренение семьи в традиционной казачьей культуре по мере развития казачьей идентичности их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения и самообразования родителей;
- педагогическое внимание, признание и строгость к родителям;
- включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитательной работы с детьми.

Основные направления духовно-нравственного воспитания, развития и социализации дошкольников должны быть отражены в содержании программ для получения педагогических знаний родителями в области казачества.

Время проведения всех мероприятий с родителями должно быть обязательно согласовано с планированием дошкольного учреждения. Родительские собрания, конференции, лектории, диспуты, практикумы и т.п. требуют обязательного включения в работу представителей казачьего движения. Возможны следующие направления работы: образовательное, просветительское, организационно-деятельностное.

Образовательное направление. Родители для ребенка являются настоящим авторитетом, обладают знаниями, опытом и способны помочь ребенку в трудной ситуации. Опыт и знания, а также жизненные ценности и приоритеты являются важным компонентом содержания воспитания. Передача возможна через выполнение каких-либо заданий.

Просветительское направление. Проведение различных мероприятий: собраний, семинаров, диспутов, консультаций и т.п. Темы определяются сиюминутными проблемами. Родители (законные представители) получают полную информацию по проблеме, доля их участия определяется ее решением.

Продуктом просвещения родителей (законных представителей) могут быть брошюры, методические рекомендации, видеоматериалы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

Организационно-деятельностное направление. Активное участие большого количества родителей (законных представителей) в проведении различных мероприятий (экскурсий, праздников, клубов и т.п.) в ДООУ.

Семья как партнер – это база для всестороннего развития ребенка. Объединение усилий и тесное сотрудничество обеспечивают преемственность в образовании и в семье, и в дошкольном учреждении.

Одним из действенных способов вовлечения семьи в педагогический процесс является проектная деятельность. В проектной деятельности родители сближаются с детьми, улучшается психологический климат в семье, возникает желание сделать семейную жизнь более насыщенной.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материальная база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.

Предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности ребенка, региона проживания, национально-культурные и приоритетные направления учреждения. Выполняет все функции – образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., развивая ребенка, наполняя его жизнь яркими эмоциями. Среда должна быть насыщенной, полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

Музыкальный зал.

Оснащение музыкального зала безопасное, эффективное, творческое. Инструменты для музыкального работника и для детей – в достаточном количестве, как и методические пособия, литература, предметы мебели.

Музыкальные инструменты – синтезатор, народные и шумовые инструменты, интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, микрофон(-ы) – для ознакомления детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма для проведения театрализованных представлений.

Предметы мебели: стульчики для отдыха детей, стулья для взрослых, рабочий стол.

Общий стиль зала – классический: необходимое оборудование, методические пособия, мебель и оформление установлены и размещены с учетом безопасности и возрастных особенностей детей.

Физкультурный зал.

Оснащение физкультурного зала безопасное, трансформируемое, полифункциональное и соответствует возрастным особенностям детей.

Оборудование способствует выполнению различных видов движений, подвижных и спортивных игр, физических упражнений. Мелкое оборудование (мячи, кубики и т.п.) хранится в специальном месте, но так, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять его при необходимости. Центр зала предназначен для проведения общих игр, упражнений.

Переносное оборудование, мелкие игровые пособия хранятся в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом.

В физкультурном зале располагаются детские тренажеры.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ И ПРОСТРАНСТВАХ ДЕТСКОГО САДА

Для погружения детей в казачью культуру обязательно создаются:

– центр «Край, в котором я живу» – дети знакомятся с историей родного края, бытом предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения Ставропольских писателей;

- центр активности «Казачья горница» – воспроизводит жилое деревянное помещение. Дети могут окунуться в историю и национальный быт казаков, проявить интерес к казачьему творчеству и культуре. Здесь представлены предметы быта и прикладного искусства казаков;
- центр активности «Хлеб наш каравай» – расширяет детский словарь в области казачьей культуры, труде взрослых. В его оснащении могут принять участие родители – изготовить альбомы: «Орудия труда хлебороба», «Хлеб всему голова» и др.;
- игровая площадка. Оборудование, размещенное на игровой площадке, способствует развитию двигательной активности детей на открытом воздухе;
- центр активности «Казачья хата с подворьем» демонстрирует предметы домашнего обихода: мебель, глиняная посуда и т.д.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Группа казачьей направленности укомплектована квалифицированными кадрами:

- заведующий ДОУ,
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- воспитатель ФИЗО,
- педагог-психолог,
- младший воспитатель.

К реализации Программы привлекаются представители казачества с соответствующим педагогическим образованием.

Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Программа рекомендована для реализации в дошкольных образовательных организациях как:

- дополнительная образовательная программа;
- парциальная программа (социально-коммуникативное развитие);
- комплексная программа (вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
4. Указ Президента РФ от 14.10.2010 № 1241 «Об учреждении флагов войсковых казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации» (вместе с «Положением о флаге войскового казачьего общества, внесенного в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации»).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21)).

10. Приказ от 22.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Литература

1. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва : Сфера, 2005. – 91 с. – Текст : непосредственный.

2. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва : Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.

3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2009. – 108 с. – Текст : непосредственный.

5. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / сост.: Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва : Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.

6. Казачество : энциклопедия / Под ред.: А.П. Федотова. – Москва : Инфра-М, 2003. – 396 с. – Текст : непосредственный.

7. Калашников, В.Е. В пространстве казачьего мира / В.Е. Калашников. – Текст : непосредственный // Слово. – 2009. – № 4. – С. 76–79.

8. Капшук, О.Н. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 318 с. – Текст : непосредственный.

9. Князева, О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2000. – 280 с. – Текст : непосредственный.

10. Куракеева, М.Ф. Семейная обрядность казаков / М.Ф. Куракеева. – Черкесск : КЧИГИ, 1996. – 87 с. – Текст : непосредственный.

11. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – Москва : АРКТИ, 2005. – 72 с. – (Развитие и воспитание). – Текст : непосредственный.

12. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – Москва : Скрипторий, 2010. – 100 с. – Текст : непосредственный.

13. Шишов, А.В. Сто великих казаков / А.В. Шишов. – Москва : Вече, 2007. – 473 с. – Текст : непосредственный.

14. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2014. – 75 с. – Текст : непосредственный.

15. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2014. – 88 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы для педагогов

1. Всероссийское казачье общество (ВсКО) : [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана. – Текст. Изображение : электронные.

2. Рябова, Е.Л. Основы казачьей культуры : учеб. пособие / Е.Л. Рябова, О.В. Щупленков. – Москва : Этносоциум, 2015 – 192 с. – URL: https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf (дата обращения: 10.06.2022). – Текст : электронный.

3. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение : электронные // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

Литература для детей

1. Кассиль, Л.А. Главное войско : рассказы / Л.А. Кассиль. – Москва : Детская литература, 1987. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Макаренко, Я.И. Знамя победы : рассказ / Я.И. Макаренко. – Москва: Малыш, 1985. – 24 с. – Текст : непосредственный.
3. Митяев, А.В. Почему армия родная / А.В. Митяев. – Москва : Малыш, 1987. – Текст : непосредственный.
4. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки : беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. – Москва : Сфера, [2014]. – 88, [3] с. : ил. – (Сказки-подсказки). – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы для детей:

1. Мы живем в России – Казаки : (Видеоэнциклопедия нашей страны): мультфильм. – Изображение. Устная речь : видео // Youtube. – URL: <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. – Москва : Детская литература, 1984. – 15 с. – Текст : непосредственный.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5–6 ЛЕТ)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
1.	День рождения города. История возникновения родного города	1. Закрепить и обобщить знания о родном городе, дате основания и о его основных достопримечательностях; продолжать знакомство с историей города и его известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры. 2. Развивать интерес к изучению истории родного города. 3. Воспитывать любовь к родному городу, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.	1. Экскурсия по празднично украшенному городу. 2. Презентации (беседы): «С днем рождения, мой город!», «Как строили город». 3. Игра-путешествие: «Достопримечательности города». 4. Беседа: «Как все начиналось». 5. Показ слайд-шоу: «Известные люди города (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе)». 6. Чтение стихотворений о родном городе. 7. Дидактическая игра: «Путешествие по родному городу». 8. Рисование: «Мой любимый город». 9. Конкурс рисунков: «Наш город глазами детей». 10. Конструирование: «Строим город будущего». 11. Аппликация: «Мой родной город». 12. Викторина: «Знаешь ли ты свой город».	1. Подбор стихотворений о родном крае. 2. Разучивание пословиц и поговорок о Родине. 3. «Город – моя судьба». 4. Оформление альбома: «Любимый город». 5. Выставка рисунков: «Мой любимый город», «Город, в котором мы живем».
2.	Мир вокруг нас	1. Формировать представление о мире, России, о себе как о полноправном гражданине России. 2. Расширять знания детей о многообразии народов Северного Кавказа, проживающих на территории города и края, интерес к ним. 3. Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Формировать понимание: все люди равны. 4. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.	1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России». 2. Знакомство с глобусом. 3. Чтение сказок, стихотворений. 4. Подвижные игры народов Северного Кавказа .	1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания. 2. Консультация: «Воспитание уважения к многонациональной стране».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
3.	Моя семья. Моя родословная (На кого я похож). Кто мы, откуда. Где наши корни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам. 2. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, об обязанностях членов семьи. 3. Закреплять знания детей об именах, отчествах, фамилиях родственников, значениях собственных имен, имен родителей. 4. Формировать интерес к своей родословной. 5. Способствовать воспитанию доброты, терпимости, внимательности, уважения и отзывчивости к родным. 6. Воспитывать ласковое отношение и чуткость к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и участием в семейных событиях, традициях, праздниках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Моя большая семья», «Как мы весело проводим время дома с семьей». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя», Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). 3. Заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье. 4. Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья». 5. Рассматривание репродукции картины И. Батюкова «Семья за столом». 6. Игровые упражнения: «Скажи быстро», «Кто больше назовет». 7. Рассматривание семейных фотографий. 8. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «В гости к бабушке». 9. Словесные игры: «Давайте познакомимся», «Угадай, как зовут моего папу, дедушку...», «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». 10. Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные», «Моя семья», «Моя мама», «Это я». Аппликация: «Дом для большой семьи». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация : «Патриотическое воспитание начинается с семьи». 2. Составление генеалогического древа. 3. Знать ФИО ребенка, родителей. 4. Беседа о старших членах семьи. 5. Составление альбома семейных фотографий. 6. Выставка рисунков: «Мы одна дружная семья», «Семейные традиции». 7. Изготовление книжек-малышек «В кругу семьи», «Моя родословная».
4.	Я и мое имя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. 2. Формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, свое имя, фамилию. 3. Воспитывать доброе отношение к себе и окружающим, к своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое имя», «Твое имя», «Что означают наши имена?», «Как на Руси давали имена новорожденным». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя», отрывок из стихотворения М. Цветаевой «Имя твое – птица в руке...». 3. Рассказы детей о членах своей семьи. 4. Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Как звать-величать», игры: «Угадай, кто это?», «Кто придумает себе больше ласковых имен». 5. Коллективная работа: «Клумба имен». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома семейных фотографий. 2. Выставка рисунков: «Мы одна дружная семья».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОКТАБРЬ				
1	Моя малая родина. За что мы любим свой город ? (Переселение казаков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание выражения «малая родина» – место, где человек родился; интерес к ней. 2. Расширять знания детей о родном городе, улицах, на которых живут люди. 3. Формировать интерес и любовь к своей малой родине, к историческому прошлому и настоящему родного края, к коренным народам и первым переселенцам, появлению казаков. 4. Воспитывать уважение к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города и края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по родному городу. 2. Беседы: «Имя города», «Родной город», «О жизни людей прошлого и настоящего», «Моя улица – мой домашний адрес». 3. Чтение стихотворений о городе. 4. Разучивание стихотворений о крае. 5. Рассматривание географической карты. 6. Рассматривание фотоальбомов о прошлом и настоящем города. 7. Виртуальное путешествие: «Пешком по краю». 8. Дидактическая игра: «Что в родном городе есть». 9. Продуктивная деятельность: «Любимый город», «Природа края», «Любимый уголок моего города». 	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Моя малая родина. За что мы любим свой город ?» (Переселение казаков.)
2	Край родной, навек любимый. Знаменитые земляки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о людях, населяющих родной край (коренные жители и переселенцы, основатели – русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Ставропольского края. 2. Знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родной город, край. 3. Воспитывать у детей патриотические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего края (казаки)», «Ставрополье – наш край родной!», «Значение слова "казак"», «Роль казаков в освоении Ставропольского края». 2. Просмотр видео-презентации «Богатство нашего родного края – люди». 3. Фильм-презентация: «Край, в котором я живу». 4. Чтение: П. Лебеденко, П. Воронко «Лучше нет родного края». 5. Рассматривание альбома о родном крае. 6. Рассматривание иллюстраций: «Памятники города». 7. Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живешь?». 8. Речевая игра: «Знаете ли вы?». 9. Продуктивная деятельность: рисование: «Мой край», аппликация: «Край будущего». 10. Коллективная работа: «Родина». 	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Край родной, навек любимый», «Знаменитые земляки».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
3	Древняя Русь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне. 2. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей. 3. Вызвать у детей интерес к истории возникновения России, ее названия, формировать понимание значения былин в истории России. 4. Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Как возникла Русь?», «Русские казаки – единый народ – славяне». 2. Чтение книг: З.В. Левицкая «История Отечества для детей», И.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна – Россия», Н.И. Надеждин «Богатыри и витязи Русской земли». 3. Заучивание стихов из книги В. Степанова «Моя родина – Россия», И. Никитина «Русь», Е. Груздевой «Русь моя». 4. Рассматривание репродукций картин: «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля. 5. Рассматривание карты Древней Руси, иллюстраций о богатырях, древнем зодчестве. 6. Дидактическая игра: «Из прошлого в настоящее». 7. Слушание песни: «Ах ты, степь широкая». 	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Древняя Русь».
4	Какие народы живут в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с народами, населяющими РФ, их обычаями и традициями (русские, казаки др.). 2. Формировать простейшие географические представления о стране. 3. Формировать чувство принадлежности к России. 4. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных народов, их культуре. 5. Формировать понимание: все люди равны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание карты РФ. 2. Беседы: «Кто такие казаки», «Значение слова "казак"». 3. Видеоролик «История казачества». 4. Чтение: Л. Толстой «Казаки», А. Мицкевич «Друзьям». 5. Путешествие по России. 6. Чтение сказок народов России. 7. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах; предметов национальных промыслов народов России. 8. Дидактическая игра: «Кто где живет». 9. Слушание песен о Родине. 10. Подвижные игры: «Как у дядюшки, у Трифона», «Иголка, нитка, узелок». 11. Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей страны». 12. Просмотр мультфильма: «Мы живем в России – Казаки (Видеоэнциклопедия нашей страны)». 	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Какие народы живут в России».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОЯБРЬ				
1	День народного единства. Что значит быть гражданином?	<p>1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, понятиях «гражданство», «гражданин».</p> <p>2. Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения.</p> <p>3. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.</p>	<p>1. Слайд-презентация: «Что значит быть гражданином России?».</p> <p>2. Беседа: «Сила – в единстве всех народов».</p> <p>3. Беседа: «Большие права маленького гражданина».</p> <p>4. Знакомство с Конституцией России.</p> <p>5. Чтение стихотворения: «Что такое Родина?» П. Полякова.</p> <p>6. Праздник: «День народного единства».</p>	<p>1. Памятка: «Как вырасти достойным человеком и гражданином».</p>
2	Наша Родина – Россия. Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!	<p>1. Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней, – россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином.</p> <p>2. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p> <p>3. Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы.</p> <p>4. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.</p>	<p>1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок.</p> <p>2. Чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; М. Исаковский «Москва».</p> <p>3. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Москва – столица России».</p> <p>5. Слайд-шоу достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А.С. Пушкину и др.).</p> <p>6. Викторина: «Моя Москва».</p> <p>7. Дидактическая игра: «Экскурсия по Москве».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра: «Семья – собираемся в музей».</p>	<p>1. Выставка рисунков: «Моя Родина – Моя Москва».</p> <p>2. Выставка: «Сувениры из российских городов».</p> <p>3. Изготовление книжки-малышки: «Права ребенка».</p> <p>4. Круглый стол: «Права маленького гражданина».</p> <p>5. Оформление стенда: «Москва – главный город страны» (вместе с родителями).</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
3	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	<p>1. Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага – государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, пониманием того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.</p> <p>3. Воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1. Беседа: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города».</p> <p>2. Прослушивание фонограммы гимна.</p> <p>3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</p> <p>4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др.</p> <p>5. Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: рисование флага, «Моя Родина», «Российский флаг», аппликация: «Наш флаг».</p> <p>8. Использование макетов герба и флага России.</p> <p>9. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	<p>1. Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России.</p> <p>2. Выставка: «Символы России».</p>
4.	Официальные символы города	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей родного города.</p> <p>2. Продолжить знакомство детей с гербом и флагом родного города, его символами и значением цвета.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости к его истории и культуре.</p> <p>4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое официальные символы», «Где их можно увидеть», «Чем славится город», «Об истории возникновения официальных символов города».</p> <p>2. Чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>3. Рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге.</p> <p>4. Дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб».</p> <p>5. Прослушивание песен.</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Официальные символы города».</p> <p>2. Выставка: «Чем славится город».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ДЕКАБРЬ				
1	Наши предки – славяне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. 2. Раскрыть этимологию слов «славяне», «предки», «станица», «хутор», «семья», «казачья вольница», «казачий круг». 3. Формировать представление о женщине-казачке: ее роли в семье и ведении хозяйства. День матери-казачки. Особое положение стариков. 4. Познакомить детей с бытом славян, историей появления казачества. 5. Приобщать детей к национальным ценностям (одежда, быт, культура). 6. Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Мы родом из казачьей семьи». 2. Презентации: «Происхождение казачества», «Казачья вольница», «Станица», «Хутор», «Казачий круг». 3. Видеофильмы: «Мульти-Россия», «Империя казачества». 4. Чтение: Т. Коти «Моя первая книга о России», Ю. Жукова «Мифы и сказки о казаках». 5. Чтение былин, стихотворений, пословиц и поговорок о Родине. 6. Рассмотрение репродукции картины: С.И. Васильковский «Казак в степи». 7. Речевая игра: «Назови ласково». 8. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Детям о казаках». 9. Сюжетно-ролевая игра: «Казачки». 10. Рисование: «Каравай румяный». 11. Подвижные игры: «Волки во рву», «Заря» и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Наши предки – славяне». 2. Выставка: «Образ казачки».

№ п\п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
2	Путешествие по реке времени – Старина. Как жили казаки	<p>1. Формировать представление детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах, жилище, одежде, народных традициях во временном отрезке «Старина».</p> <p>2. Формировать представление о символике в жизни казачества.</p> <p>3. Расширять интерес детей к изучению истории казачества.</p> <p>4. Воспитывать интерес к прошлому, уважение к нашим предкам.</p>	<p>1. Беседы об историческом прошлом России.</p> <p>2. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3. Чтение: Л. Токмакова «О народной вышивке»; Е. Каменева «Снежинка, которая не тает».</p> <p>4. Рассмотрение альбомов: «Одежда казаков», «Из истории женского головного убора», иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>5. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p> <p>6. Фольклорные праздники: «Веселая ярмарка». «Чудо-дерево». Рассказ об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках – огонь, земля, воздух, вода. Отгадывание загадок.</p> <p>7. Театрализованная деятельность: русские народные песни «Во кузнице», «Как вставала я ранешенько» (обыгрывание).</p> <p>8. Народные игры: «Лапти», «Венок», «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>9. Игра: «Ваня-казачок».</p> <p>10. Дидактические игры: «Прежде и теперь», «Составь узор», «Веселые матрешки».</p> <p>11. Продуктивная деятельность: рисование: «Одежда казаков».</p> <p>12. Конструирование: «Кокошник».</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Народные костюмы славян и казачества».</p> <p>2. Изготовление головного убора для девочек – повязки.</p> <p>3. Создание коллекции одежды для картонных кукол.</p>
3	Дом, в котором мы живем. Разновидности жилья. Хозяйкины помощники (красна изба, казачий курень)	<p>1. Сформировать представление о быте, жилище казачества (прошлого и настоящего), их особенностях, назначении комнат, убранстве стряпки, подворье.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «красна изба», «казачий курень», «стряпка», «подворье», «печка», «прялка», «посуда», «сундук», «коромысло», «колодец» и пр.</p> <p>3. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны, бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.</p>	<p>1. Беседы о разновидностях жилищ: «Русская изба», «Казачий курень», «Казачье подворье: усадьба, хозяйственные постройки, летняя кухня, баз (двор с хозяйственными постройками)» и т.д.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстрации: С.И. Васильковский «Казачий двор».</p> <p>3. Разучивание казачьей песни: «Горенка».</p> <p>4. Разучивание казачьей игры: «Плетень».</p> <p>5. Изготовление макета куреня.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование: «Казачье подворье» (с использованием трафаретов), «Раскрашивание казачьего куреня», «Красна изба».</p>	<p>1. Сбор краеведческого материала, экспонатов для мини-музея детского сада «Красной избы», «Куреня».</p> <p>2. Подбор иллюстраций кухонной утвари.</p> <p>3. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история»/библиотеку.</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ЯНВАРЬ				
1	Как мы отмечаем наши праздники. (Святки, Новый год. Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 2. Продолжать знакомство детей с русским народным праздником – Колядки, Святки, традициями ряжения, колядования. 3. Формировать понятие государственный праздник, религиозный, народный. 4. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувства патриотизма и уважения к своему народу. 5. Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как русской национальной культуры, богатства народа. 6. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Праздники православного календаря. Светлый праздник – Рождество Христово. «Крещение», «С Новым годом». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Разучивание колядок, песен, частушек. 4. Рисование: «Новогодние чудеса». 5. Выставка детских рисунков: «С Новым годом!». 6. Досуг: «Пришла Коляда – накануне Рождества». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). 2. Выставка семейных газет: «Новый год в моей семье». 3. Совместное проведение развлечения «Рождественские колядки».
2.	Путешествие по реке времени – Наше время. Предметы быта и творчества казаков. Казачьи мотивы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. 2. Расширять представления детей об истории жизни и быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым. 3. Расширять знания детей о ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда. 4. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к ее традициям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Как украшали свое жилище». 2. Презентация: «Предметы быта казаков». 3. Чтение пословиц и поговорок, загадок. 4. Рассматривание альбомов с обстановкой жилища, предметов для глажения белья казака. 5. Придумывание описательных загадок о кухонной утвари. 6. Продуктивная деятельность: рисование предметов кухонной утвари, изготовление глиняной посуды. 7. Дидактические игры: «Для чего это нужно?», «Что лишнее», «Казаки», «Загадки-отгадки», «Ожившие вещи», «Петушиный бой» и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Жилища славян». 2. Оформление фотоальбома: «Казачье жилище». 3. Сбор краеведческого материала, экспонатов для музея «Казачья горница».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
3.	Народные промыслы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с промыслами (Гжель, Жостово, коневодство, земледелие, плетение, пчеловодство и пр.). 2. Закрепить представления о народных промыслах и использовании их в украшении быта человека. 3. Учить различать особенности, характерные для разного вида росписи. 4. Продолжать воспитание детей на народных традициях. 5. Воспитывать уважение к своему народу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Женские ремесла» (вышивка на салфетках, полотенцах, костюмах и т.д.), «Мужские ремесла» (гончарное и т.д.), «Город, в котором зародилось ремесло», «Промыслы». 2. Чтение: русские народные потешки; П. Синявская «Незабудковая Гжель», «Золотая Хохлома». 3. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». 4. Рассматривание книг-альбомов: Ю.А. Мижужева «Сказочная Гжель»; Ю.Г. Дорохина «Городецкая роспись»; С. Жигалова «Росписи Хохломы», «Мастера Палеха». 5. Дидактические игры: «Составь узор», «Что как называется?». 6. Пение частушек. 7. Сюжетно-ролевая игра: «Ярмарка». 8. Народные игры: «День и ночь», «У дядюшки Трифона». 9. Продуктивная деятельность: лепка: «Глиняная игрушка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка: «Народные умельцы». 2. Выставка изделий народного промысла.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ				
1.	Есть такая профессия – Родину защищать. Наша армия	<p>1. Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников – защитников Родины.</p> <p>2. Систематизировать знания детей о Российской армии, уточнить знание родов войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p> <p>3. Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>4. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> <p>5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства детей, любовь к Родине.</p> <p>6. Воспитывать уважение к Российской армии.</p> <p>7. Воспитывать в детях желание служить в Российской армии.</p>	<p>1. Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что такое героизм?», «Защита Отечества – долг и обязанность казака», «Наши защитники», «Понятие "Казачья честь"», «Рода войск», «Регалии казачьего войска: булава, пернач, насека, бунчук, знамя (о значении сочетания цветных полос на флаге), печать, герб».</p> <p>2. Чтение: С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывки из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».</p> <p>3. Рассматривание картин о летчиках, пехотинцах, танкистах, моряках, военной технике, иллюстраций наглядно-тематического пособия «Защитники Отечества».</p> <p>4. Дидактическая игра: «Что в военном пакете?».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)».</p> <p>6. Конкурс рисунков: «Мой папа – солдат».</p> <p>7. Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Разведчики».</p> <p>9. Упражнения: «Готовлюсь быть солдатом».</p>	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа – защитник Отечества».</p> <p>2. Посещение Мемориалов, аллеи Героев Советского Союза.</p> <p>3. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p> <p>4. Изготовление книжки-малышки о папах и их службе в армии.</p>

№ п\п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.	Казак рождается воином. Казаки – защитники земли русской. Конь в жизни казака	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины. 2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни. 3. Уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов. 4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное. 5. Воспитывать патриотизм, уважение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за свое Отечество. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Сам погибай, а коня выручай», «Воспитание мальчиков в казачьей семье как будущих воинов», «Казаки – герои, воевавшие на Сахалине», «Оружие казака: шашка, копьё, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков». 2. Презентация: «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков». 3. Чтение: С. Черный «Жеребенок». 4. Рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород. 5. Разучивание пословиц и поговорок о боевом коне. 6. Слушание песни: «Конь боевой». 7. Продуктивная деятельность: «Конь вороной», аппликация: «Конь – верный друг казака». 8. Подвижные казачьи игры: «Конники», «Кони». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение городского музея. 2. Подбор пословиц и поговорок о боевом коне. 3. Оформление тематической выставки «Конь боевой».
3.	День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои-земляки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной технике. 2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников – защитников Родины. 3. Воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. 4. Воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «День защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии». 2. Презентация: «Герои-земляки». 3. Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках. 4. Рассматривание иллюстраций: «Армейские будни»; «Различные рода войск». 5. Дидактические игры: «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию». 6. Продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек. 7. Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Летает – не летает». Пение песен «Три танкиста» (муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина), «Все мы моряки» (сл. М. Садовский, муз. Л. Лядова), «Шли солдаты на войну» (сл. и муз. И. Русских). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Они прославили наш край». 2. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Уроки мужества». 3. Праздник: День защитника Отечества.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
4.	Военные походы	1. Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-воинов. 2. Объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина. 3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. 4. Вызвать интерес к историческому прошлому казаков через знакомство с историческими фактами. 5. Закрепить понятия «смелость», «отвага». 6. Воспитывать любовь, гордость за свою Родину, родной край.	1. Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков-воинов», «Призвание казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь казаков», «11 казачьих войск: Донское, Оренбургское, Терское, Сибирское, Семиреченское, Уральское, Забайкальское, Амурское, Уссурийское, Кубанское, Астраханское. Их символика. Отличия». 2. Презентации на тему: «Как казаки в походы ходили», 3. Рассматривание иллюстраций о сражениях казаков. 4. Дидактическая игра: «Собери казака в поход».	Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история»: «Воинская слава казака».
МАРТ				
1.	Сердце матери лучше солнца греет	1. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. 2. Расширять знания о многогранном образе матери. 3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. 4. Формировать представление о ценных нравственных навыках (любви, сочувствия и т.д.). 5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о них. 6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	1. Беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник». 2. Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама». 3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли. 4. Рассматривание портретов знаменитых россиянок. 5. Дидактические игры: «Какая моя мама», «Мамины помощники». 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 7. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы».	1. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы», «Портрет моей мамы». 2. Утренник, посвященный женскому празднику.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.	Масленица	1. Познакомить детей с народными традициями Масленицы. 2. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. 3. Способствовать возрождению обычаев и обрядов.	1. Беседа: «Масленица». 2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. 3. Разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица». 4. Разучивание русской народной игры: «Колышки», «Удочка». 5. Продуктивная деятельность: «Широкая Масленица» (апликация из различных материалов – коллаж). 6. Праздник: «Масленица пришла – радость принесла».	1. Совместное проведение праздника Масленицы. 2. Народные гулянья с самоваром, бубликами и блинами.
3.	Пасха. Красная горка	1. Знакомить с традициями и обычаями празднование Пасхи (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосование, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе). 2. Раскрыть значения слов «Пасха», «Красная горка». 3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.	1. Беседы: «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей семье». 2. Чтение: «Пасхальные сказки». 3. Видеоролик: «Пасха – история, традиции, обряды». 4. Рассматривание веточек вербы, игра «Ручеек». 5. Продуктивная деятельность: «Вербная веточка», «Оформление пасхальных открыток». 6. Словесные игры. Пение частушек. 7. Дидактические игры: «Пасхальные палитры», «Найди пару». 8. Подвижные казачьи игры: «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко».	1. Фотовыставка «Выпекание куличей». 2. Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».
4.	Культура общения в семье и в обществе. Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков	1. Формировать представление о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. 2. Формировать представление о нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи. 3. Воспитывать уважение к матери, старшему поколению.	1. Беседы: «Семейный уклад казаков», «Семейные традиции в казачьей среде», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи», «Уважение к гостям», «Обязанности детей в казачьей семье». 2. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков. 3. Дидактическая игра: «Казачья семья». 4. Подвижные игры: «Ручеек», «Всадники». 5. Толкование пословиц и поговорок. 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья. К нам пришли гости, мы идем в гости». 7. Настольно-печатная игра: «Этикет».	Помощь родителей в создании мини-музея «Казачий быт» (скатерть, рушник, глиняный кувшин, самовар, фарфоровая посуда и т.д.).

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
АПРЕЛЬ				
1.	Знакомство с казачьим костюмом	<p>1. Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями кубанского и терского казачьих костюмов.</p> <p>2. Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубаха», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запаска», «кафтан».</p> <p>3. Формировать первичные полоролевые представления, умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками.</p> <p>4. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к его культуре.</p>	<p>1. Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного казачьего костюма», «Символика цвета и деталей».</p> <p>2. Чтение казачьей сказки «Папаха».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Одень мальчика/девочку в народный костюм» (русский, казачий).</p> <p>5. Продуктивная деятельность: раскрашивание силуэтов: «Расшиваем платок узорчатый», «Сарафан», «Рубаха», «Кафтан».</p>	<p>1. Выездное занятие в краеведческом музее, выставка «Вспоминаем традиции».</p> <p>2. Дефиле «Народные костюмы».</p> <p>3. Оформление фотоальбома «Народные костюмы».</p>
2.	Казачья кухня	<p>1. Познакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>3. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки).</p> <p>4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>1. Беседы: «Казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе», «Традиционные казачьи блюда: уха, борщ, кулеш с рыбой, пироги и т.д.», «Кухонная посуда казаков: чайник, самовар, кофейник и т.д.».</p> <p>2. Разучивание народных казачьих игр: «Редька», «Хрен».</p> <p>3. Дидактические игры: «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Продуктивная деятельность: «Вареники».</p>	Изготовление блюд по старинным рецептам.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
3.	Игровой фольклор	1. Познакомить детей с традициями народа. 2. Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов. 3. Формировать интерес к культуре и традициям. 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Казачий игровой фольклор», «Традиции народа», «Значение игрового фольклора в жизни человека», «Игры и забавы русского народа и казачества». 2. Русские народные игры: «Ручеек», «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др. 3. Подвижные казачьи игры: «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.	Изготовление картотеки игрового фольклора русского народа и казачества.
4.	Песенный фольклор	1. Познакомить детей с традициями народа и самобытным песенным фольклором. 2. Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов. 3. Познакомить детей с историей рождения песни, рассказать, как деятельность народа пересекается с песней, о художественных образах, о красоте напевов. 4. Пробуждать интерес к культуре и традициям. 5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Знакомство с жанрами фольклора», «Как песня родится», «Традиции народа», «Значение песенного фольклора в жизни человека», «Русские напевы», «Весенние заклички». 2. Разучивание песен: «Котя, котенька, коток», «Два веселых гуся», «Ладушки», «Бай-качи, качи, качи!», «Мы с тобой казаки», «Ой вы, тучки» и др. 3. Заучивание закличек, прибауток, песен, плясок, игр, хороводов. 4. Отгадывание загадок.	Изготовление картотеки песен русского народа и казачества.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАЙ				
1.	Мы славим дедов и отцов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с историей нашей страны. 2. Расширить представление о роли казаков в освободительной войне. 3. Систематизировать знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как чтят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. 4. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, к Родине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «9 мая – День Победы», «Воины –защитники Отечества», «Великие полководцы», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места, посвященные героям родного города», «Герои-казаки в Великой Отечественной войне» (Д.Ф. Лавриненко и др.), «Доблесть казаков в годы Великой Отечественной войны», «Казачество в Великой Отечественной войне». 2. Чтение: С. Михалков «День Победы», русская народная сказка «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др. 3. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах. 4. Слушание и исполнение фронтовых песен. 5. Продуктивная деятельность: «Изготовление подарков для ветеранов», «Памятники воинской славы нашего города», «Салют Победы». Лепка барельефа «Танк». 6. Утренник: «День Победы». 7. Дидактическая игра: «Что делают солдаты». 8. Сюжетно-ролевая игра: «Мы – военные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к Мемориальному комплексу 2. Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс «Победа». 3. Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
2.	Ордена и медали. Юные герои войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением. 2. Развивать любознательность и познавательный интерес. 3. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны. 4. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. 5. Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Защитники нашей Родины», «Пионеры-герои», «Ордена и медали», «Регалии казачьего войска». 2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел». 3. Рассматривание портретов: «пионеров-героев». 4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Митяев «В холодном море» (за оборону Советского Заполярья); А. Цессарский «Операция «Май» (партизаны Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». 5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается». 6. Дидактические игры: «Скажи иначе», «Узнай награду и назови». 7. Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики», «Мы – военные». 8. Продуктивная деятельность: лепка: «Ордена и медали наших прадедов». 	Оформление стенда «Награды наших прадедов».
3.	Мы – патриоты. Викторина «Мы – россияне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей о России. 2. Воспитывать уважение к государственным символам. 3. Закреплять знания детей о названиях крупных народов, населяющих РФ. 4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. 5. Обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. 6. Воспитывать уважение к родной стране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация: «Мы – россияне». 2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны». 3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры». 4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади». 5. Фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.). 6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России». 	Оформление стенда «Мы – россияне».
4.	Июнь	Закрепление пройденного материала. Свободный выбор тем. Творческий отчет (фотовидео-презентация)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 – 7 ЛЕТ)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ				
1.	Мой город любимый, мой город родной...	1. Продолжить знакомство детей с историей и культурой родного города, с названиями районов, их отличиями и обозначением, особенностями расположения города, его архитектурой, и достопримечательностями. 2. Воспитывать познавательный интерес к значению символики герба города. 3. Воспитывать любовь к родному городу и гордость за него.	1. Беседы: «Моя улица. Мои соседи», «Знаменитые люди города», «Достопримечательности города» и др. 2. Чтение рассказов К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Куй железо, пока горячо», стихотворений Н. Некрасова «Накануне светлого праздника» и др. 3. Рассматривание фотоальбома: «Мой город любимый, мой город родной...». 4. Рассматривание фотографий прошлого и настоящего города. 5. Заучивание стихотворений о городе. 6. Видеоклип: «Мой город – лучший город Земли». 7. Дидактические игры: «Расшифруй слово», «Букет красивых слов». 8. Словесная игра: «Я начну, а вы продолжите». 9. Развивающие игры: «Знатоки родного города», «Так бывает?». 10. Продуктивная деятельность: «Земли родной любимый уголок», «Корзина овощей», «Мой дом», «Моя улица», «Дома города».	1. Фотовыставка: «Мой любимый город». 2. Выставки рисунков: «Любимый уголок моего города», «Дом, в котором я живу». 3. Фотостенд: «Мой любимый город». 4. Экскурсия по городу. 5. Экскурсия в краеведческий музей: «Мой любимый город». 6. Составление карты города.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Мир вокруг нас. Какие народы живут в России	<p>1. Развивать у детей познавательный интерес к культуре и истории народов России средствами музейной педагогики.</p> <p>2. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправных гражданах России.</p> <p>3. Формировать представление о казаках, особенностях их быта, традициях (донские, терские, оренбургские, сибирские казаки, казаки Дальнего Востока и др.).</p> <p>4. Формировать представление о дружбе народов нашей страны.</p> <p>5. Систематизировать знания детей о местонахождении России на карте мира, глобусе.</p> <p>6. Воспитывать в детях патриотические чувства.</p>	<p>1. Беседы: «Жители нашей Родины», «Мы – россияне», «Что такое Родина?», «Народы, населяющие Россию», «Кто такие донские, терские, сибирские (уральские), уссурийские казаки?».</p> <p>2. Чтение: М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны», А. Прокофьев «Родина», С. Есенин «Русь», З. Александрова «Родина».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о народах России.</p> <p>4. Знакомство с песней В. Захарченко «Мы с тобой казаки».</p> <p>5. Работа с глобусом, картами мира и России.</p> <p>6. Толкование пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>7. Дидактические игры: «Скажи иначе», «Телефон», «Путешествие по России».</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие с севера на юг», «Кто в какой стране живет» и др.</p> <p>9. Продуктивная деятельность: «Город, в котором я хотел бы побывать».</p>	<p>1. Целевая прогулка: «Мир вокруг нас».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
3.	Я и моя семья. Генеалогическое древо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, имеют родственные связи. 2. Формировать представление о сообществе «семья» и о генеалогическом древе. 3. Показать многообразие имен, необходимость имени для каждого человека. 4. Развивать чувство благодарности и уважения к родителям и семейным традициям. 5. Углублять представление детей о семье и ее истории, дать понятие «генеалогическое древо». 6. Помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать гордость и любовь к своим предкам. 7. Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, старшим. 8. Закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье. 9. Воспитывать чувство собственного достоинства, желание заботиться о своих близких. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Моя семья», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Мне хорошо, когда...», «Как нужно вести себя с мамой, с папой, с остальными членами своей семьи», «Наши семейные традиции», «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама». 2. Чтение сказок: «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят». 3. Составление рассказа «Наши семейные традиции». 4. Рассматривание фотографий из семейного альбома. 5. Разучивание пословиц о родном доме. 6. Развивающие игры: «А кто такой...», «Кому что надо?» (о профессиях), «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома». 7. Сюжетно-ролевые игры на тему: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или Мы отдыхаем», «Создание семейного уголка». 8. Продуктивная деятельность: рисование: «Мой дом», «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украсим блюдечко»; лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки»; аппликация на тему: «Домик для собачки», «Цветы в вазе», «Строим дом» (коллективная работа). 9. Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка: «Генеалогическое древо моей семьи». 2. Фотовыставка: «Мы – дружная семья».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
4.	Рождение ребенка в семье. Воспитание казачат (мальчик, девочка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с казачьими семейными обрядами и традициями, связанными с рождением ребенка. 2. Формировать у детей представление о воспитании мальчика-казака. 3. Приобщать к культуре и быту казаков, дать знания о том, как вырасти настоящим казаком в наши дни. 4. Познакомить детей с убранством девичьей казачьей комнаты и предметами женского рукоделия. 5. Формировать представление о воспитании девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки, стимулировать желание девочек стать трудолюбивыми, умелыми хозяйками. 6. Воспитывать гордость за принадлежность к роду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье казаков», «Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Традиции выбора имени», «Роль отца в воспитании мальчика», «Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки». 2. Разучивание казачьей потешки «Ой, батя, батя родненький...», колыбельных песен донских казаков. 3. Рассматривание узоров вышивки и плетения кружев: традиционный орнамент, использование узоров в качестве оберегов. 4. Разучивание казачьих песен: «Прялица», «В низенькой светелке», частушек. 5. Разучивание элементов упражнений казаков-пластунов. 6. Рассматривание детьми своих ранних детских фотографий. 7. Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери». 8. Дидактические игры: «Подарки», «Убери лишнее». 9. Сочинение с детьми колыбельных песен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание колыбельных песен в исполнении мам, бабушек. 2. Рассказы прадедов – хранителей казачьих традиций – о своем детстве.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
ОКТАБРЬ				
1.	Становление казачества в России. Казачьи храмы, соборы и монастыри	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о становлении казачества в России. 2. Познакомить с казачьими соборами, монастырями, храмами (Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор, Собор Николая Чудотворца и др.). Что они значат для воина-казака. 3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к традициям и истории своей Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом», «Кто такие казаки?», «Казаки донские, терские, сибирские (уральские), уссурийские казаки и др.», «Роль казачества в освоении земель России», «Значение храма для казаков», «Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор», «Воскресенский войсковой собор», и др., их значение для воина-казака», «Казачьи храмы – центры духовного единения казаков. Монастыри. Их назначение. Особенности. Архитектура». 2. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом, серии картин «История России», «Казачьи храмы и монастыри». 3. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию» и др. 4. Продуктивная деятельность: рисование: «История Руси в рисунках детей». 5. Конструирование: «Воскресенский собор». 	1. Изготовление макета: «Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор».
2.	Покров – первое зазимье. Осенины. Ярмарка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с народным творчеством. 2. Познакомить детей с праздником Покров, с народными приметами Покрова, с ярмарочным праздником, связанным со временем сбора урожая у славян. 3. Показать мудрость народа на примере пословиц, поговорок, примет. 4. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание соблюдать и сохранять традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа об осенних сельскохозяйственных работах. 2. Чтение: А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы». 3. Рассказ о празднике Покров, народных приметах, связанных с ним, о традициях. 4. Разучивание русских и казачьих пословиц и поговорок. 5. Рассматривание репродукции картины: Б. Кустодиева «Ярмарка». 6. Разучивание народных игр: «Тетера», «Летят – не летят», «Чиж», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» и др. 7. Исследовательская деятельность: «Проращивание зерен пшеницы». 8. Наблюдение за осенними изменениями в природе. 9. Продуктивная деятельность: аппликация: «Подарки с грядки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя ярмарка «Ярмарка. Осенины» 2. Создание мини-музея «Предметы быта».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
3.	Край родной, навек любимый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о родном крае, истории его возникновения, достопримечательностях. 2. Уточнить представление детей о географическом положении края. 3. Расширить знания детей о народах, населяющих родной край (от коренных жителей до современников, в том числе казаков). 4. Продолжать развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание детей знакомиться с жизнью людей. 5. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну и родной край. 6. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и гордость за свой край. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов», «Ими гордится наш край родной». 2. Путешествие по родному краю: «Мой край на карте нашей страны», «Становление казачества в России» 3. Рассказывание биографий знаменитых земляков. 4. Рассматривание фотоальбомов о прошлом и настоящем города. 5. Рассматривание фотографий соотечественников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание альбома: «Знаменитые земляки». 2. Викторина «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». 3. Экскурсия в библиотеку: «Ими гордится наш край родной».
4.	С чего начинается Родина?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить представление детей о первых поселениях людей и о рождении города, о прошлом нашего края. 2. Объяснить выражение «малая родина». 3. Закрепить знания детей о достижениях родного края и людях, его прославивших. 4. Обогатить духовный мир детей обращением к историческому прошлому нашего края. 5. Закрепить и расширить знания детей о достопримечательностях родного города. 6. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «С чего начинается Родина?», «Ставрополье – мой край родной», «Мы ими гордимся: Г.И. Невельской, М.С. Корсаков, Ф. Лаперуз, А.П. Чехов и др.» 2. Путешествие по родному краю: «Мой край на карте нашей страны». 3. Рассматривание фотоальбомов о прошлом и настоящем города. 4. Рассказ о жизни знаменитых земляков. 5. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». 6. Продуктивная деятельность: «Город глазами детей», «Архитектура города» и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в краеведческий музей. 2. Оформление фотовыставок: «Я и моя семья в любимом уголке моего края», «Родные просторы».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства. Россия – наша Родина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о Родине, прививать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Обобщить понятия большой и малой Родины. 2. Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. 3. Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения, знания о флаге, гербе и гимне России. 4. Расширять представление о Москве – столице России. 5. Воспитывать у детей уважение к другим народам, их традициям и обычаям. 6. Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, восхищение красотой ее природы, талантом русского народа. Закрепить название – Россия. 7. Воспитывать гражданские чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что значит праздник для народов России?», «Вместе мы – едины!», «День Конституции», «Почему установлен памятник К. Минину и князю Д. Пожарскому на Красной площади?». 2. Чтение стихотворений, рассказов о Родине. Беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках, заучивание пословиц и поговорок о смелости, отваге, Родине. 3. Рассматривание карты России. 4. Разучивание народных пословиц и поговорок, народных игр. Слушание гимна Российской Федерации. 5. Праздник: День народного единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка по праздничному городу. 2. Рассказы детей «Мы гуляли по праздничному городу».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Наше государство – Российская Федерация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с подвигом К. Минина и Д. Пожарского, рассказать о начале династии Романовых. 2. Продолжать знакомство с главным городом России – Москвой. 3. Формировать у детей представление об истории возникновения Москвы. 4. Расширять представление детей о национальных праздниках. 5. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города. 6. Закреплять представление о Москве как главном городе и символе России. 7. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. 8. Воспитывать патриотические чувства, сплоченность и уважение к подвигам предыдущих поколений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Почему Красная площадь так называется?», «Памятники Москвы», «Об основании Москвы». 2. Чтение: Н.А. Горелова «Основатель Москвы»; Н. Майорова «Москва белокаменная»; И. Лисинский «Золотая на веки веков». 3. Презентация на тему: «Москва – столица нашей Родины». 4. Толкование пословиц и поговорок о Москве. 5. Рассматривание репродукций картин А. М. Васнецова «Основание Москвы», «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при Иване III», открыток с видами Москвы. 6. Слушание аудиозаписей колокольных звонов, гимна России, песен о Москве. 7. Работа с картой России. 8. Дидактическая игра: «Кто больше» и др. 9. Сюжетно-ролевая игра: «Семья – собираемся в музей». 10. Конструирование: «Московский Кремль». 11. Продуктивная деятельность: раскрашивание флага России, рисование Московского Кремля. 	<p>Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Наше государство – Российская Федерация».</p> <p>Составление альбома: «Наше государство – Российская Федерация».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
3.	Главные государственные символы: флаг, герб, гимн России	<p>1. Закрепить знания детей о государственных символах: флаг, герб, гимн России, истории их происхождения, практическом применении: понимание – государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>	<p>1. Беседы о символическом значении и истории возникновения флага, герба Российской Федерации, о том, как появились флаги в Древней Руси. «Наш герб, флаг, гимн – символы России», «Государство – Российская Федерация», «На каких зданиях можно увидеть флаг России».</p> <p>2. Чтение: «Притча о Георгии Победоносце»; Н. Забила «Наша Родина».</p> <p>3. Заучивание: В. Степанов «Герб России» и «Флаг России».</p> <p>4. Дидактическая игра на тему: «Государственные символы России», «Сравни флаги», «Узнай свой герб», «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».</p> <p>5. Прослушивание гимна.</p> <p>6. Рассматривание изображения государственного символа.</p> <p>7. Рассматривание и беседа по книге А.К. Кузнецова «О символах Отечества».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: аппликация на тему: «Флаг России», рисование на тему: «Герб России».</p>	<p>1. На прогулках по городу обращать внимание ребенка на государственные символы.</p> <p>2. Оформление в группе: «Уголок России».</p> <p>3. Сбор экспонатов с российской символикой.</p>
4.	История возникновения символики Ставропольского края	<p>1. Познакомить детей с символикой Ставропольского края, с историей ее возникновения.</p> <p>2. Расширить знания о символике города проживания.</p> <p>3. Формировать уважение к гербу, флагу.</p> <p>4. Воспитывать любовь к своей малой родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p> <p>5. Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.</p> <p>6. Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.</p>	<p>1. Беседы: «Отличные люди прославляют город», «Государственные символы», «Что вам расскажет флаг?», «Символы края, города, где я живу», об истории появления официальных символов родного края и своего города, о том, как возникла символика, где можно увидеть герб, флаг города, края, кто над ними работал, когда утвердили окончательный эскиз, что обозначают изображения на них и др.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций герба, флага, рисование элементов.</p> <p>3. Дидактические игры: «Собери флаг», «Где можно увидеть государственный герб?» (используя мяч) и др.</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка: «Символика края».</p>	<p>Экскурсия в библиотеку: «Символы родного края».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
ДЕКАБРЬ				
1.	Путешествие по реке времени – Старина. Народные промыслы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с укладом жизни кааков. 2. Обобщить знания детей об основных народных ремеслах наших предков: гончарном и кузнечном деле, ткачестве, прядении, росписи и др. 3. Расширять представление об орудиях труда (кудели, веретено, прялка, гончарный круг и пр.). 4. Познакомить детей с названиями профессий. 5. Развивать интерес к рассматриванию предметов, с отмечанием их красоты и значимости. 6. Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др. 2. Чтение: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др. 3. Рассматривание карты Древней Руси. 4. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом России (костюмы, изделия и т.п.). 5. Конструирование: «Русская изба», «Курень». 6. Отгадывание русских народных загадок о предметах быта. 7. Дидактические игры: «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию», «Каждый предмет на свое место», «Из чего сделано», «Ремесла Киевской Руси», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», «Узнай костюм» и др. 8. Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Кузнецы». 9. Продуктивная деятельность: лепка: «Игрушки», «Посуда», чеканка на фольге «Обереги». Рисование декоративных предметов народных промыслов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в музей. Выставка: «Древние ремесла». 2. Создание альбома (картотеки) «Древние ремесла».
2.	Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с русским гостеприимством, состраданием и взаимопомощью, их историческими корнями. 2. Закрепить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе. 3. Воспитывать уважение к членам своей семьи, истории и традициям народа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему: «Как встречают гостей в вашем доме?», «Чувство сострадания и взаимопомощь», «К нам пришли гости, мы идем в гости». 2. Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогала». 3. Чтение: русские народные сказки «Иван-Царевич и Серый волк», «Мужик и медведь», «Крошечка-Хаврошечка»; П. Ершов «Конек-Горбунок». 4. Дидактические игры: «Украсть слово», «Радио» (по Рылеевой). 5. Толкование пословиц и поговорок. 6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». 7. Настольно-печатная игра «Этикет». 	<p>Экскурсия в библиотеку: «Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
4.	Русские народные и казачьи сказки	<p>1. Развивать у детей творческий потенциал посредством музыкально-театрального искусства, художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.</p> <p>2. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к культуре своего народа.</p> <p>4. Воспитывать нравственные качества личности, любовь к родному краю, фольклору, гордость за народ.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое сказка?», «Какая заключена мораль в сказках?», «Животные в сказках», «Нравственное содержание сказок. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры в сказках».</p> <p>2. Чтение: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван Царевич и серый волк», «Морозко», казачьих сказок «Казак и Лиса», «Глупец и жеребец», «Кот и лиса», «Про царскую дочь и козленка», «Черная коровушка и Аннушка», «Танюша и мачеха», «Ванюша и Баба-Яга».</p> <p>3. Проведение театрализованных представлений: «Колобок», «Три медведя», «Кот и лиса».</p> <p>4. Составление рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ...».</p> <p>5. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Скотный двор казака», «Замок глупца» по мотивам сказки «Глупец и жеребец», «Казак и лиса» – лепка, «Ванюша и Баба Яга» – граттаж, «Кот и лиса» – рисование гуашью, «Про царскую дочь и козленка», «Корова», «Аннушка» по мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка» – аппликация, «Глупец и жеребец» – рисование по мокрому, лепка: «Лиса-красотка».</p> <p>7. Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой?», «Чей костюм?», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет?», «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя» (отгадать сказку по предметам, действиям, отдельным фразам), «Собери фигурку» и др.</p> <p>8. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята», «Папаха», «Цапки», «Перетяжка», «Игра в шапку», «Заря-заряница», «Заплетайся, плетень» и др.</p> <p>9. Драматизация и обыгрывание сказок детьми с использованием разных видов театра.</p> <p>10. Викторина: «Ах уж эти сказки!»</p>	<p>1. Создание книги «Казачьи сказки».</p> <p>2. Изготовление альбомов: «Азбука казака», «Казачья посуда», «Пословицы и поговорки».</p> <p>3. Выставки рисунков: «Баба-Яга бывает разной», «Моя любимая сказка».</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку «Мораль сказки такова...»</p> <p>5. Выставки книг: «Русские народные сказки», «Казачьи сказки».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
5.	Праздники России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники. 2. Раскрыть этимологию слов «государственный», «религиозный», «народный». 3. Формировать интерес к культуре своего народа. 4. Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности. 5. Побуждать детей радоваться праздникам, воспитывать желание дарить подарки своим близким. 6. Воспитывать у детей чувство причастности к своему народу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое праздник?», «Какие праздники бывают?», «Роль праздника в культуре народа». 2. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка»; Эрнест Гофман «Щелкунчик». 3. Рассматривание рождественских и новогодних открыток. 4. Разучивание рождественских колядок. 5. Рассматривание и беседа по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 6. Отгадывание народных загадок. 7. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови слово», «Кузовок» – словотворчество. 8. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встреча Нового года», «Магазин. Рождественские подарки», «Семья. Мы идем в гости». 9. Русские народные сказки «Гори, гори ясно», «Ручеек». 10. Продуктивная деятельность: рисование: «Дед Мороз и Снегурочка», аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома». 11. Конструирование: «Елочка» (оригами). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-раскладки: «Новогодние обычаи народов мира». 2. Изготовление масок и костюмов. 3. Праздник: «Новый год на лесной поляне».
ЯНВАРЬ				
1.	Рождество Христово	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о народных традициях во время святок с использованием игры. 2. Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 3. Закреплять представление детей о традиционных обычаях, праздниках православного календаря. 4. Воспитывать патриотические чувства, приобщая детей к русским народным традициям, обрядам, играм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Рождество Христово». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Разучивание колядок. 4. Игра-инсценировка «Колядки». 5. Прослушивание русских народных песен. 6. Народная игра: «Веселый ручеек». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение развлечения: «Рождественские колядки». 2. Участие в развлечениях, посвященных празднику.

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Жизнь, традиции и обычаи казаков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с жизнью, традициями и обычаями казаков. 2. Развивать познавательный интерес к истории народа. 3. Приобщать детей к народным традициям. 4. Воспитывать нравственные качества ребенка, прививать гуманистическую систему ценностей, накопленных поколениями и отраженных в предметном мире культуры, в духовном наследии. 5. Воспитывать детей в лучших традициях уважения и любви к своему народу. 6. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Традиции и быт казаков», «Знакомство с предметами быта», «Воспитание детей в казачьих семьях», «Старину мы уважаем, старину мы бережем!». 2. Видеопрезентация: «История появления казачества». 3. Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь и быт казаков». 4. Презентация: «Казачий костюм». 5. Толкование пословиц, поговорок, песен. 6. Продуктивная деятельность: рисование: «Предметы казачьего быта (крынка, горшочки)», «Казачье подворье» (рисование с использованием трафаретов), орнаменты казачьей одежды. 7. Апликация: «Конь – верный друг казака». 8. Конструирование: «Деревянный домик». 9. Подвижные игры: «Звонок», «Заря-заряница». 10. Игры: «Что перепутал художник?», «Кружева», «Кузнецы», «Шапка казака». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для родителей: «Без прошлого нет будущего», «Возрождение народных традиций, обрядов и обычаев как основы духовной культуры личности» 2. Создание: семейного портфолио. 3. Посещение краеведческого музея. 4. Изготовление альбома «Жизнь, традиции и обычаи казаков». 5. Консультация: «Казачьи игры. Играем с детьми».
3.	Культура общения в семье и обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение и чуткость к самым близким людям, радовать добрыми делами. 2. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и с уважением относиться к женщинам. 3. Воспитывать уважение к представителям другого народа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Мой праздник с семьей», «Традиции моей семьи», «Воспитание казачат, казачек», «Отношение к старшим», «Казачи и гости», «Влияние старых традиций и современные правила», «Старый медный самовар» и др. 2. Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха». 3. Рассматривание семейных альбомов. 4. Игры-лото: «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи» и др. 5. Продуктивная деятельность: рисование портретов бабушек и дедушек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Без прошлого нет будущего». 2. Оформление семейных альбомов «Семейные традиции», «Традиции казачества».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
ФЕВРАЛЬ				
1.	Сильны и могучи богатыри славной Руси. Воины разных поколений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять знания детей о богатырях, их подвигах, об освободителях русской земли. 2. Формировать представление детей о русских полководцах (Кутузов, Суворов). 3. Воспитывать у детей интерес к современным родам войск Российской армии, уточнять представление о них. 4. Воспитывать уважение к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. 5. Воспитывать уважение к российским воинам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?», «Что ты видел или слышал о русских полководцах Суворове и Кутузове?», «Знаменитые казачьи атаманы». 2. Презентации: «Богатыри земли русской», «Русские былины», «Богатыри – защитники земли русской» и др. 3. Чтение: русские былины, легенды – «Илья Муромец и Соловей-разбойник», А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; Н. Майорова «Победы Александра Невского», «На поле Куликовом», С. Алексеев «Небывалое бывает» (о Суворове), А. Митяев «Герой 1812 года»; М. Лермонтов «Бородино». 4. Рассматривание репродукций портрета А.В. Суворова, картин В. Васнецова «Три богатыря», «На поле Куликовом», П. Корина «Александр Невский», П. Попова «Ледовое побоище». 5. Рассматривание иллюстраций с изображениями исторического прошлого. 6. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. 7. Слушание музыки: кантата С. Прокофьева «Александр Невский»; хор «Славься» из оперы «Иван Сусанин» М. Глинки. 8. Игра-конкурс: «Наука побеждать». 9. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Детали одежды русских богатырей», «От кольчуги до мундира», «Кто больше», «Скажи наоборот». 10. Русская народная подвижная игра «Штурм высоты». 11. Сюжетно-ролевая игра: «Мы – военные». 12. Продуктивная деятельность: «Богатыри земли русской». 13. Спортивное развлечение: «Будущие богатыри». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультимедийных фильмов. 2. Игра-самоделка «Русский флот».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Знаменитые россияне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с прошлым своего народа, со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. 2. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. 3. Приобщить к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений, народные традиции, поэзию, песни. 4. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свой народ, уважение к людям Отечества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Кого принимали в казаки», «Легендарные имена: Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин», «Мы гордимся ими: А. Суворов, А. Пушкин, Л. Толстой, Н. Некрасов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Васнецов, И. Репин, К. Циолковский, Ю. Гагарин» и др.», «Знаменитые казацкие атаманы. Их вклад в развитие страны». 2. Презентация «Космос». 3. Рассматривание фотографий знаменитостей. 4. Прослушивание литературных произведений, стихов. 5. Игра: «Собери картинку». 	<p>Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история».</p> <p>Совместный проект: «Мы ими гордимся».</p>
3.	День защитника Отечества. Уроки мужества. Военная техника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к современным родам войск. 2. Показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей. 3. Закрепить знания о Российской армии, родах войск. 4. Расширить знания о понятиях: героизм, воины-интернационалисты, ветераны. 5. Закрепить представление о военной жизни казаков, значимости казачьих дружин, умении охранять свои границы от врагов. 6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему: «Российская армия», «Наши мужчины», «Что такое героизм?». 2. Рассматривание наруканных знаков, эмблем, знамен родов войск в книге А. Беслина «Наша Армия». 3. Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Митяев «Наше оружие»; С. Михалков «Наши защитники». 4. Дидактические игры: «Военные профессии», «Солдаты на учении», «Кто такие военные». 5. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Пограничники», «Танкисты», «Скачки наперегонки», «Перетяни канат», «Проводы на службу». 6. Конструирование: «Военная техника». 7. Подвижные игры: «Военные учения», «Скачки наперегонки», «Перетяни канат». 8. Праздник: «Наши защитники». 9. Продуктивная деятельность: «Наша армия», подарки для защитников Отечества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Наши защитники». 2. Изготовление альбома «Мой прадедушка – герой».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
4.	Казачьи – защитники родной земли. Заповеди казачества. Служба казака	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представление детей об особенностях жизни казаков. 2. Познакомить с легендарными казаками-героями, законами казачества («Заповеди казачества»). 3. Обогащать представление об образе жизни и службе казаков, символах и знаках принадлежности к казачьему роду, показать значимость для страны профессии военного. 4. Воспитывать чувство гордости и уважение к прошлому и настоящему к защитникам Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Роль казаков в защите Отечества (времена Наполеона, Великой Отечественной войны) – М. Платов, генерал Я. Бакланов, К. Крючков, Д. Лавроненко, К. Недорубов и др.» 2. Презентации: «Казачьи – защитники Отечества», «Заповеди казачества», «Казачьи в войне 1812 года», «Казачьи заповеди и традиции». 3. Рассматривание репродукции картины И.С. Глазунова «Казачьи в дозоре». 4. Рассматривание с детьми альбомов с изображением различных деталей костюма и вооружения казаков: «На казачьем роже пригоже», казачья одежда (рубашка, штаны с лампасами, кушак, фуражка, башлык, папах), казачье вооружение (шашка, нагайка, кинжал). 5. Разучивание пословиц и поговорок о казачьей доблести и славе. 6. Продуктивная деятельность: казачьи символы. 7. Игры: «Шапка», «Фуражка». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов о воинской славе казаков. 2. Рассказы пап и дедушек о службе в армии.
МАРТ				
1.	Мамочка любимая моя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях. 2. Расширять знания детей о названиях женских профессий. 3. Расширять знания и представление детей о многогранном образе матери, развивать их воображение и творческую активность. 4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме – самому родному человеку, уважение к старшим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Мама – самое дорогое», «Роль женщины в развитии страны», «Знаменитые женщины России», «Сердце матери лучше солнца греет», «Появление праздника 8 Марта». 2. Чтение: отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», стихи и песни о маме. 3. Составление рассказов: «За что я люблю свою маму?», «Как я помогаю маме». 4. Рассматривание альбома: «Женщины России». 5. Рассматривание репродукции картины «Мать и дитя». 6. Рассказы детей о своих мамах. 7. Викторина: «Что ты знаешь о своих родителях?». 8. Игровое упражнение: «Сердечко». 9. Дидактические игры: «Назови пословицу», «Необычная радуга», «Правильно – неправильно», «Свою маму я люблю». 10. Продуктивная деятельность: «Подарок маме». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Портрет моей мамы». 2. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история»: «Женщины мира».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Хлеб всему голова. Сельское хозяйство казаков	<p>1. Расширять представление детей об орудиях обработки земли, которыми пользовались древние славяне при выращивании и переработке зерна: плуг, соха, борона, мотыга, коса, серп, жернова: сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов.</p> <p>2. Рассказать о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.</p> <p>3. Закреплять представление детей о хлебе как о ценном продукте Земли.</p> <p>4. Продолжать знакомство детей со строением хлебных злаков; старинными профессиями, связанными с выращиванием хлеба.</p> <p>5. Воспитывать уважение к нелегкому труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>1. Беседы: «Труд хлебороба в прошлом и настоящем», «Где растет хлеб», «Орудия труда», «Откуда хлеб пришел», «Хлеб всему голова», «Кто выращивает хлеб», «Хлеб на нашем столе» по репродукциям картин А. Васнецова «На пашне», А. Пластова «Сенокос» и «Жатва».</p> <p>2. Чтение: Н. Некрасов «Несжатая полоса»; Н. Ляшенко «Вот какой каравай», «Как хлеб на стол пришел»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>3. Толкование пословиц: «Худой обед, коли хлеба нет», «Хлеба ни куска, так и стол доска».</p> <p>4. Знакомство со старинными орудиями труда – серпом и цепом.</p> <p>5. Презентация: «Хлебные поля – гордость Кубани».</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», альбомов: «Инвентарь, применяемый казаками в земледелии», «Кубань – житница хлеба», «Орудия труда хлебороба» и др.</p> <p>7. Пословицы и поговорки о хлебе.</p> <p>8. Инсценировка сказки: «Колосок».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: «Изготовление жаворонков из сдобного теста», «Колосок», «Каравай», рисование «Хлебное поле».</p> <p>10. Дидактические игры: «Что нужно казаку и казачке для труда», «Мельница», «От зерна до каравай», «Раньше и теперь».</p> <p>11. Сюжетно-ролевая игра: «Булочная».</p> <p>12. Подвижные игры: «Каравай», «Пирог».</p>	<p>1. Экскурсия в музей.</p> <p>2. Семейная гостиная «Лучший рецепт пряника».</p>

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
АПРЕЛЬ				
1.	Что мы знаем о творчестве казаков. Живет в народе песня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить знания о казачьем творчестве. 2. Формировать певческую культуру с помощью малых форм фольклора, устойчивый интерес к познанию традиций, обрядов и праздников казачества. 3. Воспитать культуру отношений, уважение к традициям и обрядам казачества, любовь к предкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Казачий песенный фольклор», «Роль песни в жизни казака», «Песня в быту», «Устное народное творчество казаков». 2. Казачий фольклор – поговорки, поговорки, песни. 3. Слушание песен В. Захарченко «Мы с тобой казаки». «Белогорские казаки», «Эх, удалцы, эх, молодцы!», «Пчёлушка золотая», «Казачья колыбельная». 4. Хороводная игра «Катя по садочку гуляла». 5. Прослушивание казачьих песен в записи. 6. Музыкальные игры: «Платочек», «Казачья». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление картотеки «Казачьи песни». 2. Экскурсия в библиотеку: «Песенный фольклор казаков».
2	Про наряды обряды. Знакомство с русским и казачьим костюмом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с традиционными костюмами казаков, обратив внимание на вышивку женской и мужской одежды. 2. Систематизировать знания детей об истории мужской и женской одежды: юбка – запаска, парочка – юбка и кофта, завеска – фартук, чекмень – папах, фуражка. 3. Формировать представление детей о вышивке как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, соблюдая линию орнамента. 4. Расширять знания о разнообразии одежды, объяснить символику одежды. 5. Углублять знания детей о народном ремесле: ткачество, вышивка, вязание. 6. Развивать интерес к предметам рукоделия: веретену, прялке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «История костюма казаков», «Вышивка», «Народные традиции в одежде», «Народные костюмы». 2. Рассматривание сюжетных картинок из серии «Казачьи ремесла» (вышивка – золотоплетение). 3. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, герои которых изображены в народных костюмах. 4. Игра: «Найди и покажи». 5. Аппликация: «Украсим рушник». 6. Дидактические игры: «Составь узор», «Украсим костюм». 7. Раскрашивание силуэтов предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в краеведческий музей. 2. Создание альбома «Народные костюмы: мальчика, девочки, мужчины, женщины».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
3.	Казачья кухня. Казачья утварь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о традициях казачьей кухни. 2. Закрепить представление детей о назначении казачьей посуды, использовании ее в повседневной жизни. 3. Знакомить с предметами народного творчества, объяснить значение солонницы на обеденном казачьем столе. 4. Воспитывать уважение к народным традициям и обычаям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Кубышки, махотки, макитры, кувшины и др.», «Посуда казаков (кувшин, ложки)», «Солонница», «Медный самовар», «Квасник», «Казачья кухня» (повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища). 2. Видеоклип: «Убранство куреня». 3. Просмотр мультфильмов серии «Как казаки...»: «Как казаки кулеш варили», «Как казаки соль покупали». 4. Рассматривание репродукции картины Е. Покидченко «Казачье застолье». 5. Рассматривание картинок из серии «Предметы быта казаков». 6. Дидактические игры: «Эволюция вещей», «Жилище казака», «Вершки и корешки». 7. Хороводная игра: «Каравай». 8. Подвижная игра: «Казачка на базар ходила». 9. Сюжетно-ролевая игра: «Казачка в курене». 10. Лепка из соленого теста: «Посуда казака (кувшин, ложка)», «Вареники для казаков». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление книги рецептов казачьей кухни для игры «Семья». 2. Кулинарный конкурс для родителей «Казачьи разносолы».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
МАЙ				
1.	Этот День Победы. Едут, едут по Берлину наши казаки (казаки в Великой Отечественной войне)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о том, что война – это трагедия, (мужество, героизм народа в Великой Отечественной войне). 2. Обобщать знания детей о том, как защищали Родину казаки в годы Великой Отечественной войны, как потомки помнят о них. 3. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. 4. Развивать интерес к изучению исторического прошлого нашей страны. 5. Воспитывать гордость и уважение к воинам-казакам. 6. Систематизировать и расширить знания детей о причинах Великой Отечественной войны, формировать представление о том, почему нашему народу пришлось пройти страшные испытания и почему мы вынуждены были защищаться. 7. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны. 8. Воспитывать уважение и гордость за героев войны, защищавших нашу Родину. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги», «Роль казаков в победе Великой отечественной войны», «Салют Победы на Красной площади», «Взятие Рейхстага», «Как рождаются мини-музеи», «Что такое героизм?» и др. 2. Презентация: «Сирень 45-го года». 3. Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г. Набатов «Зина Портнова»), З. Александрова «Дозор», А. Нехода «Летчики», С. Викулов «Парад Победы»; С. Михалков «День Победы», С. Орлов «9 мая 1945 года» и др. 4. Рассматривание портретов и иллюстраций о казаках-героях. 5. Рассказы детей о воевавших дедушках, бабушках и других членах семьи. 6. Встреча с наставниками и ветеранами казачьего движения. 7. Народная казачья игра: «Городок». 8. Игра: «Что? Где? Когда?». 9. Сюжетно-ролевая игра: «Мы – военные». 10. Продуктивная деятельность: рисование: «День Победы», «Миру – мир!», аппликация: «Открытки к 9 Мая». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход к Вечному огню, возложение цветов, встреча с ветеранами. 2. Праздник: День Победы. 3. Выпуск совместной с родителями газеты «Наши деды – славные победы». 4. Стенд с фотографиями орденов и медалей. 5. Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс «Победа». 6. Проект «Этих дней далеких позабыть нельзя...». 7. Высаживание цветов на клумбах детского сада с участием родителей. 8. Оформление фотоальбома «Они сражались за Родину».

№ п/п	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
2.	Заповеди казачества. Служба казака. Казачьи символы и знаки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить представление детей об особенностях жизни казаков. 2. Познакомить с легендарными казаками-героями, законами казачества («Заповеди казачества»). 3. Обогащать представление об образе жизни и службы казаков, символах и знаках принадлежности к казачьему роду, показать значимость для страны профессии военного. 4. Воспитывать гордость и уважение к защитникам Родины. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация: «Заповеди казачества». 2. Рассматривание альбомов с изображением различных деталей костюма и вооружения казаков: казачья одежда (рубашка, штаны с лампасами, кушак, фуражка, башлык, папах), казачье вооружение (шашка, нагайка, кинжал). 3. Разучивание пословиц и поговорок о казачьей доблести и славе. 4. Продуктивная деятельность: рисование: «Казачьи символы». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставки: «Казачьи герои». 2. Экскурсия и мероприятие
3.	Я – гражданин России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятиями «гражданин», «патриот». 2. Формировать представление о правах детей, а именно – о праве на гражданство. 3. Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше. 4. Воспитывать гордость за свое гражданство. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Я живу в России», «Символ России – белая береза», «Моя Родина – Россия». 2. Чтение: стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?». 3. Составление рассказов о будущем Родины. 4. Объяснение пословиц о Родине. 5. Рассматривание альбома: «Права ребенка в картинках». 6. Продуктивная деятельность: рисование: «Россия – родина моя», «Мои права», «Моя Родина», лепка: «На страже Родины». 7. Слушание песни о Родине. 8. Просмотр мультфильма: «Выборы». 9. Игра: «Сломанный телевизор». 10. Сюжетно-ролевая игра: «Выборы Президента». 11. Военно-патриотическая игра: «Зарница». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс «Победа». 2. Составление книги рассказов «Война глазами детей».
4.	Июнь	Закрепление пройденного материала. Свободный выбор тем. Творческий отчет (фотовидео-презентация)		

